

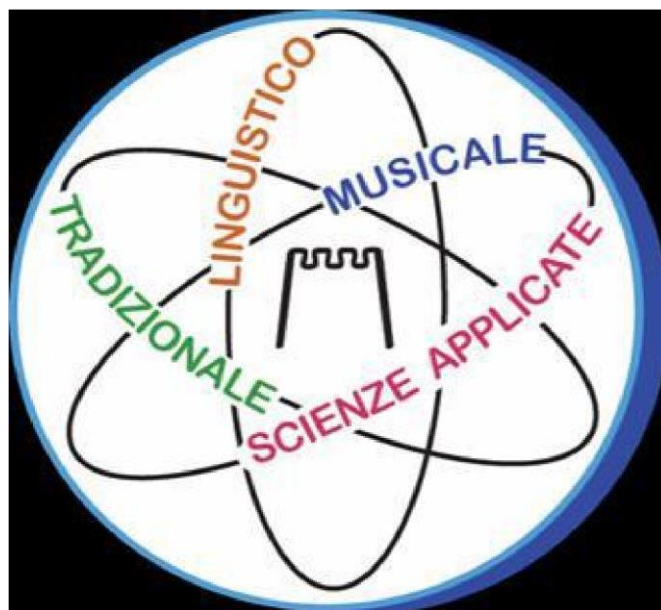


**LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"**  
**Liceo Scientifico di Ordinamento - Liceo Scientifico Scienze Applicate**  
**Liceo Linguistico - Liceo Musicale**  
Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)  
PBX 3linee Tel – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752  
CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277-  
**CONTO UNICO TESORERIA IT29K0100003245425300314138**  
NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT

L.S.S. - "F. SEVERI" - C.MMARE  
Prot. 0000422 del 13/01/2025  
IV-1 (Uscita)

# PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

**Triennio di riferimento 2022 - 2025**



*Sapere aude*

## Riferimenti Normativi

Il PTOF annualità 2024-2025 è stato aggiornato tenendo presente la seguente normativa:

- - il fondo Next Generation (NGEU Luglio 2020)
- - il decreto legge nr 59 del 6/5/2021 che articola il PNRR in sei missioni
- - Legge 29/12/2022 nr 197 relativa alle attività di orientamento
- - DM nr 328 del 2/12/2022 su le nuove linee guida dell'orientamento
- - decreto ministeriale 184 del 15 settembre 2023 adozione linee guida discipline STEM nota 4588
- - D.M. 07/09/2024 nuove "Linee guida per l'insegnamento dell'Educazione civica"

*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola L.SC.F.SEVERI-C/MMARE- è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del **17/12/2024** sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. **11672** del **05/10/2024** ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del **30/12/2024** con delibera n. 342*

*Anno di aggiornamento:*

**2024/25**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 7** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 9** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 10** Aspetti generali
- 13** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 16** Principali elementi di innovazione
- 19** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 29** Aspetti generali
- 30** Traguardi attesi in uscita
- 39** Insegnamenti e quadri orario
- 40** Curricolo di Istituto
- 113** Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione
- 124** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 127** Moduli di orientamento formativo
- 138** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 173** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 253** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 269** Attività previste in relazione al PNSD
- 273** Valutazione degli apprendimenti
- 276** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## **Organizzazione**

- 281** Aspetti generali
- 282** Modello organizzativo
- 298** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 299** Reti e Convenzioni attivate
- 325** Piano di formazione del personale docente
- 344** Piano di formazione del personale ATA



## **Analisi del contesto e dei bisogni del territorio**

Castellammare é sede di industrie nel settore marittimo e ha il suo punto di forza nella cantieristica navale.

La sua naturale vocazione sarebbe turistica, vista la sua splendida posizione geografica all'interno del golfo di Napoli, la presenza di importanti siti archeologici, la bellezza del monte Faito. La città è, inoltre, dotata di un importante Porto turistico - Marina di Stabia, per attracco di imbarcazioni da diporto di livello medio-alto e nel vecchio porto commerciale ( Stabia main port) attraccano anche super Yacht. Le strutture ricettive sono notevolmente migliorate e c'è un' elevata diffusione di B&B. Sul territorio ci sono tre cinema (di cui due multisala), un teatro, un campo sportivo (dove si disputa un campionato di serie B) e una tendo-struttura per attività agonistiche come basket, pallavolo e pattinaggio.

Nonostante questo potenziale, la città stenta a decollare quale punto attrattivo primario all'interno della costiera sorrentina, poichè mancano o sono fortemente obsolete alcune infrastrutture di base come un trasporto pubblico efficiente, taxi, collegamenti ferroviari affidabili e soprattutto una più funzionale gestione del traffico cittadino che risulta particolarmente caotico e disordinato nei week-end.

Il contesto territoriale è caratterizzato dalla presenza di organizzazioni camorristiche, da anni radicate sul territorio e ciò ha contribuito ad affermare un'illegalità diffusa che si manifesta anche in episodi di microcriminalità e una scarsa fiducia nelle istituzioni, soprattutto nei ceti meno abbienti.

La pandemia da Covid-19 ha contribuito non poco al peggioramento delle condizioni economiche delle famiglie, soprattutto di quelle più fragili, alcune delle quali trovavano impiego in attività del settore terziario in modalità irregolare.

Il Liceo Severi, all'interno di questo contesto, svolge un ruolo di promotore culturale e formativo di rilievo, grazie soprattutto alla sua struttura che prevede due palestre, vari laboratori multimediali, e soprattutto uno splendido auditorium, che sono a disposizione non solo dell'utenza scolastica ma anche del territorio circostante, che contribuendo ad appianare i divari socio-culturali.

Il Liceo è inserito in un territorio abbastanza ricco di associazioni culturali con cui si è andato sempre più nel tempo consolidando un rapporto di intensa collaborazione. Infatti, il Liceo condivide molte iniziative del territorio e molto spesso esso stesso ne promuove di nuove.



Numerose sono le collaborazioni in atto con il Comune, con la Regione, con la Provincia e con l'USR Campania, il MIUR, Enti di ricerca universitari come testimoniano le diverse attività formative programmate nel tempo quali P.O.N., P.O.R., Erasmus Plus, ecc.. Inoltre il Liceo realizza con altre scuole del territorio, e con diverse associazioni locali ed Enti Pubblici tutta una serie di manifestazioni culturali, aperte agli studenti, alle famiglie oltre che ad altri soggetti del territorio.

Sono stati inoltre stabilite varie reti con le principali scuole e Enti e associazioni culturali del territorio.

Gli studenti provengono sia da contesti socio-culturali medio-alti nei quali la fruizione della cultura é prassi abituale da generazioni sia da famiglie di livello medio-basso, che investono nella scuola in quanto ritengono necessaria una formazione di alto profilo per consentire ai propri figli un più facile inserimento nel mondo del lavoro e allo stesso tempo riconoscono il ruolo importante di elevatore sociale per poter offrire migliori possibilità di vita ai loro ragazzi. Di conseguenza, le scelte educative del corpo docente sono accolte con favore e condivise dalle famiglie, le cui richieste sono uno stimolo per una riflessione costante sull'offerta formativa e per una ricerca didattica efficace.

In virtù del contesto, capita spesso che entrambi i genitori siano assenti perchè impegnati in attività lavorative per buona parte della giornata e di conseguenza i ragazzi soffrono, a volte, di solitudini indotte mentre gli studenti, che hanno alle spalle famiglie semplici, soffrono il disagio di non avere un adeguato supporto nell'esecuzione dei compiti a casa e altri ancora manifestano disagi emotivo-relazionali. E' diffusa la prassi di affidare a terzi il ruolo di seguire questi studenti nello svolgimento dei compiti. La Scuola stessa propone una vasta gamma di attività extracurricolare per il recupero e/o consolidamento delle competenze di base, che si trasformano sovente anche in opportunità per socializzare.

Una discreta percentuale delle famiglie, inoltre, è monoparentale o allargata; uno dei genitori a volte vive in un'altra città e in più di un caso le relazioni tra i coniugi sono conflittuali. A ciò va aggiunta l'alta aspettative delle famiglie per un alto profilo formativo, didattico e culturale che consenta ai figli l'accesso ad istituzioni universitarie prestigiose, che talora genera negli studenti forte stress da ansia di prestazione.



---







## **Caratteristiche principali della scuola**

### **Istituto Principale**

---

#### **L.SC.F.SEVERI-C/MMARE- (ISTITUTO PRINCIPALE)**

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	LICEO SCIENTIFICO
Codice	NAPS110002
Indirizzo	VIALE LIBERO D'ORSI,5 CASTELLAMMARE DI STABIA 80053 CASTELLAMMARE DI STABIA
Telefono	0818713148
Email	NAPS110002@istruzione.it
Pec	naps110002@pec.istruzione.it
Sito WEB	www.liceo-severi.edu.it
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• LICEO LINGUISTICO - ESABAC</li><li>• SCIENTIFICO</li><li>• SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE</li><li>• LINGUISTICO</li><li>• MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE</li></ul>
Totale Alunni	1807

### **Approfondimento**

---

Il complesso scolastico di notevoli dimensioni per un'utenza di oltre 1800 alunni e circa 150 lavoratori e' stato costruito nel 1986 a struttura in cemento armato precompresso .Esso disimpegna , attraverso un atrio centrale e simmetricamente , le aule e i laboratori posti su tre



livelli. Gli uffici amministrativi sono al piano terra , lato sx. In corpi di fabbrica separati sono collocati invece un auditorium e una palestra costruiti con la stessa tipologia strutturale . In area immediatamente limitrofa è posto il corpo della nuova palestra realizzata con tendostruttura a struttura portante in legno. L'area è dotata di parcheggio interno e ampie aree esterne piantumate ad alberi di alto fusto ; l'accessibilità pedonale avviene da via L. D'Orsi .

Le percorrenze pedonali interne sono protette. L'edificio è dotato di riserva idrica antincendio; il generatore termico ( di recente installazione ) è posto all'interno dell'edificio .

Sono presenti: n° 1 laboratori di chimica e n° 1 fisica, n.3 laboratori multimediali, n.1 Biblioteca-videoteca.

L' Auditorium, recentemente ristrutturato, presenta una capienza attuale di quasi 600 posti (di cui n. 375 sedute con poltroncine in tessuto ignifugo e n.200 sulle gradinate della sala superiore). Le aule speciali e tutte le aule normali sono dotate di schermi di ultima generazione e di computer fisso con collegamento alla rete Internet.

Nell'anno 2017 l'Istituto ha ottenuto direttamente e gestito come Stazione Appaltante un finanziamento FESR ASSE II, Ambienti per l'Apprendimento, con "Miglioramento dell'accessibilità, della fruibilità, dell'ecostenibilità e della sicurezza delle scuole" i cui lavori hanno riguardato: il rifacimento di tutte le facciate esterne, la realizzazione di una grande pensilina all'ingresso autorizzata dalla Soprintendenza ai Beni Ambientali, la riorganizzazione dell' atrio di ingresso, la sostituzione di tutte le porte interne, la realizzazione di tutte le pavimentazioni dei corridoi al piano rialzato, la sostituzione integrale del gruppo termico della caldaia esistente con uno di ultima generazione.

Nel mese di novembre 2019, a seguito di finanziamento congiunto tra risorse della scuola e finanziamenti in ambito Pon-Fers per i Licei Musicali, sono stati ultimati i lavori relativi al "Progetto di adeguamento funzionale ed acustico degli spazi interni dell'Auditorium scolastico Rita Levi Montalcini": l'auditorium è stato completamente rifatto adeguandolo funzionalmente e acusticamente con rifacimento delle pavimentazioni, dei rivestimenti murali, degli arredi, delle



porte di emergenza, degli spazi di servizio .

All'esito delle operazioni di ristrutturazione sono stati altresì riutilizzati anche gli arredi preesistenti per l'allestimento di spazi multifunzionali, anche all'aperto, anche alla luce dei nuovi criteri dell'Architettura innovativa scolastica (vedasi articoli pubblicati su " Scuole Innovative " EmbodyedCognition Design " Edizioni Nuova Cultura ) .

Recenti lavori hanno riguardato il rifacimento dell'impermeabilizzazione dei solai di copertura , l'ampliamento di spazi " elastici alla didattica " con l'inserimento di pareti mobili, il cablaggio della rete per rendere più veloce l'accesso ad internet.

L'edificio, per quanto ampio sia, è dimensionalmente insufficiente rispetto all'utenza che è in continua crescita. Negli ultimi dieci anni si è assistito a un aumento esponenziale delle iscrizioni tanto da essere sul territorio una delle poche scuole con un alto tasso di iscrizioni Attraverso le risorse economiche disponibili si continua a lavorare per ampliare gli spazi e per arricchire la struttura di arredi e strumenti digitali per una didattica all'avanguardia.



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	6
	Chimica	1
	Disegno	1
	Fisica	1
	Informatica	1
	Lingue	1
	Musica	1
	Scienze	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
<b>Aule</b>	Auditorium	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	2
	pista atletica	1
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	130
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	5
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	68



## Approfondimento

---

Il nostro Istituto dispone di:

una Rete LAN cablata. Ogni aula è dotata di due prese di rete indipendenti a cui sono collegati il PC d'aula e il Digital Board. alla rete cablata si aggiunge una WLAN che dà la possibilità a tutti gli utenti, di accedere da qualsiasi punto dell'istituto a internet.

La Rete connette:

Numero 6 laboratori:

- Informatica - 30 postazioni fisse + stampante + Digital Board
- Disegno - 30 postazioni fisse + stampante + Digital Board
- Linguistico - 32 postazioni fisse + stampante + Digital Board
- Scienze -3 postazioni fisse + stampante + Digital Board
- Fisica -3 postazioni fisse + stampante + Digital Board
- Teoria, analisi e composizione 30 postazioni e Digital Board
- Numero 68 Aule dotate di un PC + Digital Board connessi entrambi in rete cablata..
- Connettività esterna fornita da una connessione in Fibra Ottica di 1000Mbit/s.
- Segreteria Amministrativa - Num. 12 postazioni fisse + 4 stampanti multifunzioni.
- Dirigenza e staff: numero 3 postazioni fisse + numero 6 Notebook (ff.ss.)



## Risorse professionali

Docenti	148
Personale ATA	36

### Approfondimento

---

Complessivamente l'organico è stabile. La maggioranza dei docenti lavora nella scuola da più di un quinquennio di continuità, tranne per i docenti di strumento, che operano nell'indirizzo Liceo musicale, i quali risultano utilizzati in base alla richiesta effettuata dagli studenti relativa al primo strumento e pertanto il loro numero è variabile di anno in anno.

A sostegno della didattica lavora uno Staff di Presidenza per il regolare svolgimento delle varie attività didattiche. Numeroso è anche il gruppo dei docenti di sostegno che operano per creare a scuola un clima inclusivo e accogliente, nonché seguono i TFA (tirocini formativi con le Università convenzionate con la Scuola).

Infine, i docenti in organico di potenziamento sono una risorsa di eccellenza nell'implementazione dell'offerta formativa finalizzata al recupero e al potenziamento delle competenze di base e al successo scolastico degli alunni.

Altrettanto stabile è il personale Ata e amministrativo.



## Aspetti generali

Nel proporre il Piano di Miglioramento della Scuola e le scelte strategiche che si vogliono mettere in essere per la triennalità 2022-2025 non si può prescindere dal repentino cambiamento imposto alle istituzioni scolastiche dalla situazione pandemica da Covid-19 degli anni precedenti e degli effetti che ha provocato anche a lungo termine. Essa, infatti, ha causato un forte impatto su molteplici aspetti dell'attività didattica e ha reso necessaria una rapida riorganizzazione dell'approccio didattico attraverso la DaD e la DiD, determinando forti ripercussioni sui livelli di apprendimento degli studenti che si sono dovuti adattare alla situazione emergenziale, a nuove metodologie didattiche e ad una condizione di isolamento e di separazione dal gruppo-classe. Disorientamento che, sul piano personale e didattico, ha spesso provocato negli studenti la perdita di un'autentica motivazione allo studio - talvolta aggravata da disagi di tipo psicologico-relazionale - e il faticoso raggiungimento degli obiettivi minimi disciplinari del curriculum così come è testimoniato da dati ed evidenze rilevabili non solo a livello locale e regionale, ma su tutto il territorio nazionale. Tutto ciò si aggiunge al repentino cambiamento sociale e ai ritmi veloci che la società stessa impone a tutti noi oggi e che richiede alla Scuola un ulteriore impegno: da una parte sostenere e orientare gli studenti nel loro percorso educativo e di crescita e dall'altra quello di offrire una formazione al passo con le richieste del mondo lavorativo in continua e costante evoluzione. Da qui la conferma che il ruolo dell'istituzione scolastica è quello di sviluppare competenze solide nella dimensione di una prospettiva di Life long learning. Con questo spirito sono state recepite le nuove Linee guida ( 22 dicembre 2022, n. 328) del Ministero dell'Istruzione e del merito (MIM), documento che sottolinea come la scuola debba valorizzare e potenziare la sua valenza Orientativa e costruire per ogni allievo un percorso formativo personalizzato che gli consenta di scoprire le proprie abilità e lo faccia inserire efficacemente nel contesto sociale promuovendone il successo formativo. Grazie anche ai fondi del PNRR -in particolare alla missione 4.0- e alla progettualità ad esso strettamente connessa è possibile quindi creare nuove opportunità formative tese a risanare il divario culturale, promuovere il consolidamento delle competenze di base e mettere in atto strategie didattiche laboratoriali e innovative ridurre sensibilmente la dispersione scolastica esplicita e implicita. In tale contesto di profondo rinnovamento dell'azione didattico-educativa si inseriscono le Linee guida per le discipline STEM, adottate dal MIM nell'ottobre 2023, in attuazione della legge n.197 del 29 dicembre 2022, con l'intento di promuovere azioni dedicate a rafforzare nei curricoli scolastici lo sviluppo delle competenze matematico- scientifico-tecnologiche e digitali e l'apprendimento delle discipline STEM, anche attraverso metodologie didattiche innovative. L'approccio STEM parte dal presupposto che le sfide di una modernità sempre più complessa e in costante mutamento non possono essere affrontate che con una prospettiva interdisciplinare, che consente di integrare e contaminare abilità



provenienti da discipline diverse (scienza e matematica con tecnologia e ingegneria) intrecciando teoria e pratica per lo sviluppo di nuove competenze, anche trasversali.

I docenti sono chiamati ad utilizzare anche nella didattica i nuovi linguaggi, in particolare modo quelli digitali e a strutturare percorsi educativi attraverso rinnovati approcci didattici. Particolare rilievo rivestono in quest'ottica i docenti di potenziamento che fanno da supporto ed implementazione alle azioni didattiche curriculari ed extracurriculari, i docenti tutor e il docente orientatore, questi ultimi previsti dal PNRR e dalle Linee guida per l'Orientamento, che aiuteranno ogni studente ad acquisire consapevolezza delle proprie potenzialità e supporteranno le famiglie nei momenti di scelta dei percorsi formativi e/o professionali degli studenti. Gli orientatori, in particolare, favoriranno, anche grazie alla piattaforma digitale UNICA per l'orientamento messa a punto dal Ministero, l'incontro tra le competenze degli studenti, l'offerta formativa e la domanda di lavoro, per consentire una scelta informata e consapevole del percorso di studio o professionale da intraprendere.

Infine nell'ottica di una maggiore internazionalizzazione dei percorsi scolastici, si ricorda che oltre a tutte le attività promosse dai Dipartimenti disciplinari quali progetti, stage e gare (confronta la sezione offerta formativa), la Scuola, che è sede accreditata del progetto Erasmus plus, metterà in atto tutta una serie di azioni tra le quali è prevista anche la mobilità di docenti e di studenti tra paesi comunitari.

Pertanto, il liceo "F. Severi", tenendo presente quella che è la naturale vocazione formativo-culturale di un percorso liceale, coerentemente alle priorità del Rav e all'Atto d'indirizzo, si pone come imprescindibile obiettivo per raggiungere il successo formativo di ogni studente lo sviluppo e la crescita della persona umana nella sua globalità.

Di conseguenza la sua Mission è orientata a:

- realizzare la formazione di studenti preparati e consapevoli, mediante lo sviluppo di competenze disciplinari e trasversali e di capacità critiche di riflessione e di elaborazione del sapere, spendibili nel prosieguo degli studi in ambito universitario;
- favorire lo sviluppo di una personalità equilibrata, la maturazione dell'io e dell'autostima, attraverso il dialogo e il confronto con gli altri;
- promuovere le competenze matematiche, scientifiche e tecnologiche come chiavi di lettura fondamentali del mondo contemporaneo;
- conoscere e apprezzare il patrimonio culturale, in tutte le sue dimensioni - artistiche, linguistiche,





### Aspetti generali

letterarie, musicali;

- sviluppare una dimensione internazionale della conoscenza, attraverso l'apprendimento delle lingue, l'incontro con le altre

culture, lo scambio di esperienze e conoscenze con i giovani di tutte le nazioni.

- gestire in maniera competente la rete, le piattaforme e i siti indicati dalla scuola per mettere in campo una didattica più innovativa nel rispetto della normativa sulla privacy

La VISION, invece, mira a rendere il Liceo:

- un luogo di innovazione, con la proposta di una ricca offerta formativa-esperienziale (stage, gare, concorsi, PCTO, etc.) finalizzati all'acquisizione di competenze spendibili in vari ambiti, lavorativo e universitario, tesi all'acquisizione di una visione internazionale del sapere;
- un centro di aggregazione culturale e relazionale per le famiglie ed i giovani del territorio;
- un polo di formazione e di innovazione per il territorio, attraverso occasioni e opportunità di crescita personale e professionale continua a vari livelli: Docenti, Ata, Genitori, Enti e Associazioni;
- un presidio culturale-formativo con approcci metodologico-didattici innovativi supportati da una didattica digitale;



## **Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)**

### Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese  
valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet



## **Piano di miglioramento**

### ● **Percorso n° 1: Invalsi**

---

Il percorso mira al recupero e al consolidamento delle competenze di base di Italiano e Matematica e alla riduzione della varianza tra le classi nei risultati delle prove standardizzate.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

#### ○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Somministrazione prove strutturate comuni iniziali, intermedia e finali in italiano e matematica, a partire dal primo biennio, per la verifica della progressione nell'apprendimento della competenze di base

---

Preparazione degli studenti attraverso corsi extra curricolari a sostenere gare,olimpiadi e certamina

---

### ● **Percorso n° 2: Internazionalizzazione del curricolo**

---

Migliorare le competenze globali degli allievi puntando ad una digitalizzazione e internazionalizzazione del curricolo formativo



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Numero di certificazioni linguistiche e digitali conseguite, partecipazione a competizioni, olimpiadi, concorsi e rassegne musicali che prevedano una fase nazionale e internazionale

---



## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

Gli elementi innovativi che si intendono mettere in atto prevedono il ricorso a strategie didattiche all'avanguardia, che diano ampio spazio soprattutto alla dimensione laboratoriale dell'apprendimento, promuovendo l'utilizzo delle TIC e potenziando la didattica delle discipline STEM. Si tratta nel complesso di un sistema didattico integrato e di una serie di metodologie fondate su una visione pluridisciplinare, basata su un approccio esperienziale, cooperativo, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio percorso educativo e di apprendimento.

Ne consegue una mirata formazione dei docenti con corsi di "Didattica applicata" e programmazioni di attività laboratoriali e progetti per gli studenti tesi all'acquisizione/potenziamento delle competenze digitali. Per migliorare gli standard degli esiti alle prove Invalsi, invece, saranno programmate esercitazioni computer based. I laboratori (linguistico, informatico, scientifico, fisico, musicale), le digital board in tutte le aule della scuola, i laboratori mobili, sono di utilizzo quotidiano nella pratica didattica e verranno ulteriormente potenziati con nuovi software didattici e con un'ulteriore implementazione dell'utilizzo della piattaforma Argo. Sarà intensificata anche la didattica esperienziale con attività che promuovano la conoscenza di se stessi in termini di autovalutazione e orientamento.

Con i fondi del PNRR sarà possibile allestire dall'a.s.2023-2024 laboratori con realtà immersiva e/o allargata con cui gli studenti potranno immergersi in realtà virtuali e fare esperienze dirette nei vari campi del sapere.

Nel corso del secondo biennio e quinto anno saranno attivati gruppi di ricerca-azione per l'introduzione e la disseminazione di pratiche didattiche innovative in particolare di cooperative learning e peer tutoring, metodologie didattiche finalizzate a rendere gli studenti protagonisti dei processi di apprendimento loro proposti, anche con compiti di realtà, e abitundoli all'autovalutazione.

L'implementazione delle funzioni del registro Argo consentirà una maggiore facilità di



comunicazione della Scuola con gli studenti e famiglie. L'attivazione della Piattaforma Unica, a partire dall'a.s.2023-2024, consentirà di registrare i percorsi dei singoli alunni al fine di individuarne competenze e abilità spendibili in ambito scolastico e professionale.

## **Aree di innovazione**

---

### **○ PRATICHE DI INSEGNAMENTO E APPRENDIMENTO**

Le nuove dotazioni tecnologiche in uso nel nostro Istituto fanno sì che le metodologie STEM tendano ad integrare le varie discipline in maniera più o meno profonda. E' intenzione dei docenti adottare l'approccio transdisciplinare, dove il problema viene affrontato senza che vi sia più un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline.

Una tale integrazione tra le varie discipline necessita di una modalità di apprendimento attiva, quali ad esempio:

- Il tinkering una forma di apprendimento informale in cui si “impara facendo”. Lo scopo è quello di esprimersi e sperimentare, realizzando oggetti con materiali poveri, puntando più sul processo che sul risultato.
- [TEAL](#) (Technology Enhanced Active Learning, le “tecnologie per l'apprendimento attivo”), una metodologia didattica che unisce la classica lezione frontale con simulazioni pratiche al computer, tutto questo all'interno di laboratorio opportunamente configurato ([per approfondire](#)).

### **○ RETI E COLLABORAZIONI ESTERNE**



Implementazione di reti di scuole e collaborazioni con Enti esterni e istituzioni universitarie per realizzare un sistema formativo integrato che miri alla condivisione dei saperi e alla disseminazione di buone pratiche.

## ○ **SPAZI E INFRASTRUTTURE**

Grazie ai fondi del PNRR la scuola sarà dotata di visori per l'uso della realtà virtuale e aumentata, per una didattica laboratoriale "virtuale". Sarà possibile far vivere agli studenti esperienze immersive in realtà virtuali che possano far riferimento ad ogni scibile disciplinare. Contribuirà in maniera fattiva all'implementazione di tale processo l'utilizzo dei nuovi digital board che hanno rinnovato il setting d'aula..

La Biblioteca digitale, già in allestimento, sarà ulteriormente implementata.

Per l'indirizzo musicale è stato realizzato un laboratorio tecnologicamente avanzato per lo studio delle Tecnologie, analisi e composizione (TAC) con l'allestimento di postazioni di pc di ultima generazione capaci di interfacciarsi con schede audio, microfoni e strumenti musicali elettronici.



## **Iniziativa prevista in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR**

### **Progetti dell'istituzione scolastica**

---



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

#### **● Progetto: CLASSI DEL FUTURO**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

### **Descrizione del progetto**

L'occasione dei fondi PNRR ha fatto nascere nella nostra scuola una riflessione profonda su quale modello pedagogico e didattico riteniamo più efficace e remunerativo per migliorare l'offerta formativa del nostro istituto. Dopo averlo studiato e averne valutato l'effetto ottenuto in altre scuole, abbiamo deciso di adottare il modello ibrido in stile Dada, in quanto, è quello che a nostro avviso più di altri ci permette di ottimizzare le risorse e valorizzare i nuovi ambienti di apprendimento che intendiamo realizzare. Gli obiettivi del progetto Classi del futuro, partendo da una ricognizione degli ambienti esistenti, intende: \_ trasformazione degli spazi fisici e virtuali di apprendimento ed implementazione delle dotazioni digitali; \_ trasformazione degli esistenti in ambienti, in spazi innovativi di apprendimento, multidisciplinari ed interdisciplinari, di interazione, condivisione, cooperazione, che integrano le tecnologie e accolgono pedagogie e metodologie innovative. L'Istituto, a partire dall' a.s. 2020-2021) dispone di una Rete LAN cablata alla quale si aggiunge una WLAN che dà la possibilità a tutti gli utenti, di accedere da qualsiasi punto dell'istituto a internet. Gli ambienti didattici sono dotati delle seguenti strumentazioni · Informatica 30 postazioni fisse + stampante + lim · Disegno 30 postazioni fisse + stampante + lim





· Linguistico 32 postazioni fisse + stampante + schermo touchscreen -Scienze 3 postazioni fisse + stampante + lim -Fisica 3 postazioni fisse + stampante + lim · 68 Aule con un PC + LIM connessa in rete cablata. · Connettività esterna fornita da due connessioni ADSL, una di 200Mbit/s e una 100Mbit/s, in Fibra Ottica. · N.15 notebook in comodato d'uso per gli studenti Tale dotazione unitamente all'identificazione dei bisogni formativi della platea scolastica costituiscono la base da cui siamo partiti per la progettazione di un sistema di ambienti di apprendimento con aule tematiche mirate a specifici obiettivi disciplinari, nelle quali le dotazioni esistenti verranno integrate e valorizzate dalle nuove soluzioni. Il progetto in particolare insiste sul rinnovamento di 36 ambienti tra aule e laboratori, per orientare la didattica tradizionale verso un approccio più laboratoriale ed esperienziale, a partire dalle materie STEM. Per accompagnare il processo di innovazione didattica fin qui esposto, anche considerato l'impatto logistico organizzativo sull'istituzione scolastica, sarà necessario istituire uno più percorsi di formazione dell'intero personale scolastico, articolato per fasi e obiettivi.

## Importo del finanziamento

€ 287.977,47

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	36.0	0

## ● Progetto: LABS DEL FUTURO

## Titolo avviso/decreto di riferimento



Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

## Descrizione del progetto

L'iniziativa progettuale si incentra sull'adeguamento dei sistemi di istruzione e formazione al mercato del lavoro, migliorando l'adeguamento delle professionalità alle richieste del mercato del lavoro, creando una sinergia tra i processi di innovazione e pertanto rilanciare la qualità del capitale umano presente sul nostro territorio al fine di assicurare un solido legame tra istruzione, formazione e mondo del lavoro. Il progetto prevede la costruzione di due ambienti laboratoriali: un laboratorio di Sistema reti e uno di Digital storytelling e Produzione audiovisiva, attinenti rispettivamente alle figure del Tecnico superiore per le architetture e le infrastrutture dei sistemi di comunicazione e Web Content Editor e digital storyteller. Lo sviluppo delle tecnologie dell'informazione e delle Smart City rappresenta oggi un dominio di grande interesse e valore socio-economico. Grazie all'ausilio delle infrastrutture network e IoT, è possibile impiantare un sistema reticolare di servizi all'avanguardia, con una ricaduta diretta sul cittadino. Il progetto, attraverso la costruzione di ambienti specifici ad hoc, sostiene una didattica fondata sull'utilizzo delle tecnologie digitali, per lo sviluppo di competenze cognitive, metacognitive e relazionali nonché competenze digitali specifiche afferenti alle nuove professioni del futuro. Obiettivi: \_ Realizzazione di spazi laboratoriali professionalizzanti e potenziamento dei laboratori esistenti, attraverso la proposizione di strumenti atti all'acquisizione di competenze digitali specifiche, con effettiva simulazione di luoghi, strumenti e processi legati alle nuove professioni \_ avvicinare la formazione alle nuove competenze richieste dal mondo del lavoro \_ ampliare l'offerta formativa, con attrezzature digitali avanzate, e innovazione dei profili di uscita

## Importo del finanziamento

€ 124.044,57

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti



Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: SolidAzione

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

### Descrizione del progetto

Il progetto SolidAzione nasce dall'esigenza di ridurre il rischio dell'abbandono dei percorsi educativo/formativi in una logica di medio periodo, di contrastare la dispersione implicita per cui il titolo di studi conseguito non corrisponde al raggiungimento delle competenze adeguate e di arginare il fenomeno NEET. La finalità generale è quella di prevenire la dispersione scolastica, individuando strategie e metodologie idonee a sviluppare nei ragazzi/e competenze cognitive, relazionali e orientative finalizzate alla buona riuscita del percorso formativo. La dispersione scolastica non si manifesta unicamente con l'abbandono della scuola, esito finale di un percorso interrotto, ma nella quotidianità di un insuccesso che si manifesta nell'incapacità degli studenti di esprimere il loro potenziale, vedendo quindi insoddisfatto il bisogno di formazione. Nella maggior parte dei casi, prima e più che dall'abbandono, l'insuccesso scolastico è caratterizzato dalla demotivazione, dal disinteresse, dalla noia, fino ad arrivare a disturbi del comportamento. Infatti spesso i ragazzi in questa condizione vivono la scuola come obbligo esterno e non come opportunità di crescita e realizzazione personale. Il nostro progetto si concretizzerà in un'offerta integrata composta da interventi di prevenzione del fallimento formativo e della dispersione scolastica e da un servizio di sostegno socio-pedagogico per studenti in situazione di difficoltà: un'azione di attuazione di un servizio socio-pedagogico correlato con azioni di sistema



finalizzate all'elaborazione di strategie, criteri e strumenti per il lavoro sociopedagogico e di strumenti per misurare l'efficacia dei percorsi realizzati. SolidAzione nella sua totalità si svilupperà su due anni scolastici e prevede il coinvolgimento di almeno 223 alunni/e e sarà articolato in tre delle quattro azioni previste dall'avviso: - Percorsi di mentoring e orientamento - Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento - Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari. I/le nostri/e alunni saranno inseriti nel percorso a seconda degli obiettivi del progetto individuale e delle loro esigenze. Si procederà, sulla base della mappatura attuata, a suggerimenti di modellizzazione di interventi per il rafforzamento delle competenze di base, delle competenze trasversali deficitarie e per l'accompagnamento nel percorso scolastico e nella definizione di un progetto di studio/formazione e professionale. I percorsi hanno l'obiettivo a lungo termine che attività e interventi sperimentati possano diventare patrimonio della scuola, replicabili quindi all'interno con organizzazione e risorse indipendenti.

## Importo del finanziamento

€ 184.398,64

## Data inizio prevista

05/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	223.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	223.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico



## ● **Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno**

---

### **Titolo avviso/decreto di riferimento**

Animatori digitali 2022-2024

### **Descrizione del progetto**

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### **Importo del finanziamento**

€ 2.000,00

**Data inizio prevista**

**Data fine prevista**



01/01/2023

31/08/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0



Nuove competenze e nuovi linguaggi

### ● Progetto: STEM by STEM

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

## Descrizione del progetto

La Linea di Investimento 3.1 si pone due obiettivi: il primo quello di promuovere l'integrazione nel curricolo scolastico (Piano triennale dell'offerta formativa dell'Istituto) di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione degli studenti; il secondo quello di potenziare le competenze multilinguistiche sia di studenti che insegnanti. Il raggiungimento di questi obiettivi deve avvenire attraverso il raggiungimento di un cambio di metodologia didattica che veda gli ambiti delle materie STEM e delle lingue con una prospettiva interdisciplinare, che consenta di integrare e contaminare abilità provenienti dalla scienza e dalla matematica con la tecnologia, l'ingegneria e le lingue, combinando teoria e pratica in modo da sviluppare nuove competenze, anche trasversali, garantendo pari opportunità e parità di genere anche con attività di orientamento. Il progetto "STEM by STEM" va in questa direzione, mettendo al centro l'insegnamento delle discipline STEM con il superamento di una didattica trasmissiva a favore di attività e momenti di lavoro in gruppo, di ricerca e di sperimentazione, ponendo l'attenzione al potenziamento delle competenze





multilinguistiche di studenti ed insegnanti. In particolare, promuovendo la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio, utilizzando metodologie attive e collaborative con il lavoro di gruppo, il problem solving, ricerca guidata, il dibattito, la cooperazione con gli altri studenti, in modo da favorire l'acquisizione del metodo sperimentale con metodologie innovative tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali DlgComp 2.2. Il tutto verrà realizzato con percorsi che coinvolgeranno docenti e professionisti delle discipline STEM, esperti di madrelingua ed collaborazioni con enti esterni sia pubblici che privati. In sintesi, questo intervento mira a creare un ambiente inclusivo, stimolante e allineato agli obiettivi del progetto, preparando gli studenti per un futuro basato sulla conoscenza e l'innovazione.

## Importo del finanziamento

€ 177.379,87

## Data inizio prevista

15/11/2023

## Data fine prevista

15/05/2025

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	0.0	0
Classi attivate nei progetti STEM	Numero	0.0	0
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM	Numero	1.0	0
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1.0	0







## Approfondimento

---

In una società fluida e fortemente tecnologizzata, dove i saperi sono in rapida evoluzione e con essi gli strumenti di mediazione didattica, si rende necessaria una riflessione seria e profonda sulla mission dell'istituzione scolastica come agenzia educativa che sappia leggere le esigenze formative delle nuove generazioni, interpretandole e integrandole nella propria progettazione didattica, in sinergia con il più ampio sistema formativo integrato agente in ambito territoriale.

La Scuola, attraverso la trasversalità delle azioni, è sempre più impegnata a costruire un sistema educativo di tipo olistico, che potenzi le capacità di ciascuno, integrando apprendimento formale e informale con sapere, saper fare e saper essere.

Dopo l'esperienza della pandemia da Covid-19, in particolare, è chiamata a offrire un approccio educativo nuovo, mirato a rigenerare i saperi, i comportamenti e a valorizzare gli stili cognitivi, ma anche e soprattutto la sfera emotiva, affettiva e relazionale di ciascuno attore.

Si tratta di accogliere gli spunti educativi e pedagogici di un nuovo umanesimo globale in grado di superare l'approccio antropocentrico e favorire così lo sviluppo di una società solidale, inclusiva, ecosostenibile, centrata sulla cura della persona e dell'ambiente nelle loro globalità.

Alle luce delle priorità del Rav, del PdM e dell'Atto d'indirizzo, il Liceo "F. Severi" integra e raccorda la propria progettualità con i seguenti obiettivi del PNRR ( Il Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza, approvato dal Consiglio Europeo il 13 luglio 2021 e con il Piano Rigenerazione Scuola e alle nuove Linee guida emanate dal MIM ( D.M. 22 dicembre 2022, n. 328 e Legge n. 197 29 dicembre 2022):

- Missione 1: Digitalizzazione, innovazione, competitività, cultura e turismo
- Missione 4: Istruzione e ricerca

Con il curriculum verticale di Educazione civica d'Istituto si è già elaborata un'ampia progettazione focalizzata sui nuclei di cittadinanza, sostenibilità (Agenda 2030) e digitale.



## LE SCELTE STRATEGICHE

### Iniziative previste in relazione alla &laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

L'offerta formativa del PTOF -2022-2025- intende pertanto andare a consolidare e potenziare con una progettualità curricolare ed extra curricolare le competenze degli studenti, mettendo in essere una didattica innovativa e potenziando la digitalizzazione, aderendo a collaborazioni di ambito e promuovendo reti di scopo, progetti interistituzionali, partenariati, accordi e convenzioni al fine di acquisire competenze solide e spendibili in un'ottica di life long learning e di life wide education.



### Aspetti generali

Il liceo "Severi", in conformità al Regolamento sull' Autonomia scolastica e nella tutela del diritto allo studio, propone un'ampia e variegata offerta formativa che si compone di progetti curriculari ed extracurriculari, organizzati con una didattica laboratoriale ed esperienziale con particolare attenzione anche all'utilizzo della didattica digitale, che non solo arricchiscono il bagaglio culturale dello studente ma sono occasione per recuperare, consolidare e potenziare le sue competenze, coerentemente da quanto espresso sia nel PNRR che nel Piano Rigenerazione Scuola. nonché dalle nuove linee Guida sull'Orientamento e dalle Linee Guida per le discipline STEM.

L'offerta formativa inoltre tiene conto delle priorità emerse dall'analisi del RAV d'Istituto e punta ad una dimensione di maggiore internazionalizzazione del curriculum attraverso attività che contribuiscono a potenziare la dimensione europea-internazionale della nostra scuola e con l'attuazione di molteplici iniziative didattico-culturali e di mobilità individuale e di classe. Va quindi menzionato l'accreditamento della scuola al progetto Erasmus plus, 2021/27 co-finanziato dalla Comunità Europea. Si tratta di un progetto di mobilità per studenti e docenti ed offre l'opportunità di studiare, formarsi, insegnare ed effettuare esperienze di tirocinio o di volontariato all'estero; realizzare attività di cooperazione tra istituzioni dell'istruzione e della formazione in tutta Europa; intensificare la collaborazione tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione.

Il progetto si riferisce ai bisogni espressi e condivisi nel PTOF e ha la finalità di aprire gli orizzonti conoscitivi degli utenti da un'ottica locale ad una europea, contribuendo non solo al miglioramento delle competenze linguistiche ma all'acquisizione di comportamenti rispettosi delle culture "altre" evidenziando il valore della "diversità" e promuovendo un dialogo aperto tra le varie culture in un clima di rispetto e tolleranza reciproca.



## Traguardi attesi in uscita

### Secondaria II grado - TIPOLOGIA: LICEO SCIENTIFICO

---

Istituto/Plessi

Codice Scuola

L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-

NAPS110002

### Indirizzo di studio

---

#### ● LICEO LINGUISTICO - ESABAC

##### **Competenze comuni:**

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i



## Traguardi attesi in uscita

doveri

dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva

nei gruppi di lavoro;

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;

- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche

e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del Liceo Linguistico Progetto EsaBac:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a

livello B1 (QCER);

- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti

sociali e ambiti professionali;

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;

- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando

forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;

- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne

apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni

e alle linee fondamentali della storia;

- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con

persone e popoli di altra cultura;

- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico,

artistico e paesaggistico di un territorio;

- padroneggiare la lingua francese per scopi comunicativi e per interagire in contesti professionali,

almeno al livello B2 del quadro comune europeo di riferimento per le lingue (QCER);



- utilizzare le conoscenze della lingua della letteratura e della storia francese per stabilire relazioni fra la cultura di provenienza e quella francese, per riconoscere le caratteristiche dei rispettivi patrimoni culturali e mettere in atto strategie adeguate nelle relazioni interculturali.

## ● SCIENTIFICO

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:



competenze specifiche del liceo Scientifico:

- applicare, nei diversi contesti di studio e di lavoro, i risultati della ricerca scientifica e dello sviluppo tecnologico, a partire dalla conoscenza della storia delle idee e dei rapporti tra il pensiero scientifico, la riflessione filosofica e, più in generale, l'indagine di tipo umanistico;
- padroneggiare le procedure, i linguaggi specifici e i metodi di indagine delle scienze sperimentali;
- utilizzare strumenti di calcolo e di rappresentazione per la modellizzazione e la risoluzione di problemi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● SCIENTIFICO - OPZIONE SCIENZE APPLICATE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche,





### Traguardi attesi in uscita

sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Scientifico delle Scienze Applicate:

- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare, in particolare in ambito scientifico e tecnologico;
- utilizzare gli strumenti e le metodologie dell'informatica nell'analisi dei dati, nella formalizzazione e modellizzazione dei processi complessi e nell'individuazione di procedimenti risolutivi;
- utilizzare le strutture logiche, i modelli e i metodi della ricerca scientifica, e gli apporti dello sviluppo tecnologico, per individuare e risolvere problemi di varia natura, anche in riferimento alla vita quotidiana;
- applicare consapevolmente concetti, principi e teorie scientifiche nelle attività laboratoriali e sperimentali, nello studio e nella ricerca scientifica, padroneggiando vari linguaggi (storico-naturali, simbolici, matematici, logici, formali, artificiali);
- utilizzare i procedimenti argomentativi e dimostrativi della matematica, padroneggiando anche gli strumenti del Problem Posing e Solving.

## ● LINGUISTICO



## Traguardi attesi in uscita

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;
- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### Competenze specifiche:

competenze specifiche del liceo Linguistico:

- possedere competenze linguistico-comunicative per la seconda e terza lingua straniera almeno a livello B1 (QCER);
- utilizzare le competenze linguistiche nelle tre lingue moderne in attività di studio e in diversi contesti sociali e ambiti professionali;



## Traguardi attesi in uscita

- elaborare nelle tre lingue moderne tipi testuali diversi e adeguati ai compiti di lavoro;
- padroneggiare l'uso dei tre sistemi linguistici passando agevolmente dall'uno all'altro e utilizzando forme specifiche e caratterizzanti di ciascuna lingua;
- operare conoscendo le caratteristiche culturali dei paesi a cui appartengono le tre lingue moderne apprese, in particolare le opere letterarie, artistiche, musicali, cinematografiche, oltre alle tradizioni e alle linee fondamentali della storia;
- agire in situazioni di contatto e scambi internazionali dimostrando capacità di relazionarsi con persone e popoli di altra cultura;
- applicare le capacità di comunicazione interculturale anche per valorizzare il patrimonio storico, artistico e paesaggistico di un territorio.

## ● MUSICALE E COREUTICO - SEZ. MUSICALE

### Competenze comuni:

competenze comuni a tutti i licei:

- padroneggiare la lingua italiana in contesti comunicativi diversi, utilizzando registri linguistici adeguati alla situazione;
- comunicare in una lingua straniera almeno a livello B2 (QCER);
- elaborare testi, scritti e orali, di varia tipologia in riferimento all'attività svolta;
- identificare problemi e argomentare le proprie tesi, valutando criticamente i diversi punti di vista e individuando possibili soluzioni;
- riconoscere gli aspetti fondamentali della cultura e tradizione letteraria, artistica, filosofica, religiosa, italiana ed europea, e saperli confrontare con altre tradizioni e culture;
- agire conoscendo i presupposti culturali e la natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Europa oltre che all'Italia, e secondo i diritti e i doveri dell'essere cittadini;



## Traguardi attesi in uscita

- operare in contesti professionali e interpersonali svolgendo compiti di collaborazione critica e propositiva nei gruppi di lavoro;
- utilizzare criticamente strumenti informatici e telematici per svolgere attività di studio e di approfondimento, per fare ricerca e per comunicare;
- padroneggiare il linguaggio specifico e le rispettive procedure della matematica, delle scienze fisiche e delle scienze naturali.

### **Competenze specifiche:**

competenze specifiche del liceo Musicale e Coreutico, sezione Musicale:

- eseguire ed interpretare opere musicali di epoche, generi e stili diversi, con autonomia nello studio e capacità di autovalutazione;
- eseguire le proprie parti all'interno di insiemi vocali e strumentali, interagendo attivamente nel gruppo ai fini dell'esecuzione collettiva;
- utilizzare e sperimentare tecniche di produzione audio video e compositive nell'ambito della musica elettro-acustica, elettronica e informatico - digitale;
- analizzare gli elementi strutturali del linguaggio musicale utilizzando le principali categorie sistematiche applicate alla descrizione delle musiche di tradizione orale e scritta
- individuare le ragioni e i contesti storici, sociali e culturali relativi ad opere, autori, personaggi, artisti, movimenti, correnti musicali e allestimenti coreutici;
- riconoscere, descrivere e analizzare, mediante l'ascolto, la visione e la decodifica dei testi, repertori significativi del patrimonio musicale e coreutico nazionale e internazionale.

## **Approfondimento**

---

Il Liceo "F. Severi" offre agli studenti quattro opportunità di corsi in base al nuovo ordinamento dei



Licei:

§ Liceo Scientifico (27 ore settimanali al biennio, 30 ore settimanali al triennio): offre una preparazione complessiva idonea ad affrontare

agevolmente qualsiasi facoltà universitaria.

§ Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate (27 ore settimanali al biennio, 30 ore settimanali al triennio): differisce dall'indirizzo di ordinamento in quanto non prevede lo studio della lingua latina, introduce lo studio dell'informatica ed offre un incremento delle ore di scienze.

§ Liceo Linguistico (27 ore settimanali al biennio, 30 ore settimanali al triennio): si fonda sull'approfondimento delle conoscenze di tre lingue

straniere (prima lingua: inglese, seconda lingua: francese, terza lingua: tedesco oppure spagnolo). La scuola ha anche la sezione di Esabac per il conseguimento del doppio diploma italiano e francese nel percorso che prevede l'insegnamento delle lingue inglese, francese e spagnolo.

§ Liceo Musicale (32 ore settimanali): è un indirizzo di Scuola secondaria Superiore rivolto agli studenti che, pur amando la musica, non

vogliono rinunciare ad una solida preparazione culturale, indispensabile per la prosecuzione degli studi universitari. Il liceo musicale è indirizzato all'apprendimento tecnico-pratico della musica e allo studio del suo ruolo nella storia e nella cultura, guida lo studente ad approfondire e sviluppare le conoscenze e le abilità e a maturare le competenze necessarie ad acquisire la padronanza dei linguaggi musicali, sotto gli aspetti della composizione, interpretazione, esecuzione e rappresentazione.



## **Insegnamenti e quadri orario**

### **L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-**

---

#### **Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento trasversale di educazione civica**

Per l'insegnamento dell'educazione civica, dall'a.s.2020-2021, è stato predisposto un curriculum verticale che prevede, come da normativa vigente integrata con le Nuove Linee Guida Ministeriali ( D.M. 183 del 07/09/2024), un monte di ore non inferiori a 33 per ogni anno di corso.

#### **Approfondimento**

---

L'insegnamento di Educazione civica è stato declinato in un percorso verticale e prevede un monte ore di 33 ore minimo per anno scolastico. Per il secondo biennio e per il quinto anno parte del curriculum di Educazione civica può essere integrato con le ore della curvatura del PCTO.



## **Curricolo di Istituto**

### **L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

### **Curricolo di scuola**

Il curricolo d'Istituto è stato organizzato partendo dalla centralità dello studente e dei suoi bisogni formativi . Esso tiene presente le Indicazioni ministeriali e i Profili educativi, culturali e professionali (PECUP) degli studenti e la quota curricolo della Scuola attivato dall'Autonomia. Esso coniuga la formazione degli studenti liceali alle richieste di una società fortemente tecnologizzata e con rapido consumo di saperi e competenze.

Il curricolo d'Istituto è integrato dal curricolo di Educazione civica e dall'offerta formativa d' Istituto, coniugato con le linee guida dell'Orientamento e gli obiettivi del PNRR per la promozione del successo formativo dello studente.

Ne consegue che è connotato dalla personalizzazione degli apprendimenti e dall'esigenza di creare un clima sereno e inclusivo, senza il quale non è pensabile alcuna azione educativo-didattica.

Quindi esso promuove una didattica innovativa, laboratoriale, che declini l'attività didattica curricolare/extracurricolare con esperienze formative ( e PCTO) che siano promotrici dell' acquisizione di competenze didattiche,digitali, competenze Stem e competenze di cittadinanza tutte finalizzate alla acquisizione di un corredo formativo spendibile per la crescita armonica della persona per tutto il proprio percorso di vita ( life long learning).



## **Aspetti qualificanti del curricolo**

### **Curricolo verticale**

LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico - Liceo Scienze Applicate- Liceo Linguistico – Liceo Musicale

Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)

PBX 4 linee Tel/Fax 0818717605 – 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax  
0810112425

CF 82011770631 - IBAN IT 15 T 01030 22100 000000723277

NAPS110002@ISTRUZIONE.IT – [NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT](mailto:NAPS110002@PEC.ISTRUZIONE.IT)

***CURRICOLO VERTICALE DELL'EDUCAZIONE CIVICA***





***ANNI SCOLASTICI -2020/21-2021/22-2022/23***

Questo Progetto è da intendersi come parte integrante del PTOF 2022-2025

Approvato dal Consiglio di Istituto con delibera n° 135e dal Collegio Docenti con delibera n°  
116

Integrato e aggiornato con delibera n 231 del CD dell'11/11/2022

***La Commissione dell'Educazione Civica: prof C.Filosa, L.Franzese, A.Parlato***



## PREMESSA

L'educazione civica è stata reintrodotta nella scuola italiana con la legge del 20/8/2019 n. 92, con la finalità precipua di contribuire "a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri" (art. 1). Tale disciplina deve contribuire a far sì che si sviluppi "nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle Istituzioni dell'Unione europea per sostanziare, in particolare, la condivisione e la promozione dei principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale e diritto alla salute e al benessere della persona" (art. 2).

La presente proposta progettuale ha avuto come punti fermi di riferimento le indicazioni normative contenute nel DM del 22.06.2020 'Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica' e nei suoi allegati, sia nella articolazione di un curriculum verticale, sia nella progettazione delle fasi attuative dell'insegnamento, senza, tuttavia, venir meno a due principi fondamentali della didattica: l'autonomia delle scelte metodologiche del docente e la personalizzazione degli insegnamenti.

E' stato così delineato un CURRICOLO VERTICALE che, tenuto conto delle indicazioni contenute nel documento normativo, degli spunti evidenziatisi nelle riunioni programmatiche di inizio anno scolastico, propone una scansione per anno di corso dei contenuti da affrontare e degli obiettivi di conoscenza o di competenza ad essi correlati.

## RIFERIMENTI NORMATIVI



□ Legge 20 agosto 2019, n. 92, concernente «Introduzione dell'insegnamento scolastico dell'educazione civica»

□ DM del 22.06.2020 □ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, ai sensi dell'articolo 3 della legge 20 agosto 2019, n. 92

□ Allegato A DM 22.06.2020 □ Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica

□ Allegato C □ Integrazioni al Profilo educativo, culturale e professionale dello studente a conclusione del secondo ciclo del sistema educativo di istruzione e di formazione (D. Lgs. 226/2005, art. 1, c. 5, Allegato A), riferite all'insegnamento trasversale dell'educazione civica

Il Ministero, nelle Linee guida, parla di "matrice valoriale" e, pertanto, l'Educazione civica si configura a tutti gli effetti una materia curricolare. I nuclei tematici dell'insegnamento, ossia quei contenuti ritenuti essenziali per realizzare le finalità indicate nella Legge, sono già impliciti negli epistemi delle discipline: vanno, pertanto, esplicitati e perseguiti in una nuova progettazione curricolare, che si fonda su tre nuclei concettuali ritenuti il pilastro della Legge, a cui ricondurre tutta la progettualità tematica dell'insegnamento:

□ LA COSTITUZIONE

□ LO SVILUPPO SOSTENIBILE

□ LA CITTADINANZA DIGITALE



La trattazione di questi nuclei tematici, declinati in moduli o unità didattiche nei diversi Dipartimenti disciplinari, concorrerà allo sviluppo delle competenze di cittadinanza attiva (allegato c delle linee guida) che integrano il PECUP (profilo educativo, culturale e professionale) del secondo ciclo di istruzione e formazione.

Il curricolo deve, per sua natura, essere un documento che, pur nel rispetto delle prescrizioni normative imprescindibili, consenta una personalizzazione degli apprendimenti, che potrà avvenire, nella fase di programmazione delle unità didattiche affidata ai singoli Dipartimenti, attraverso la scelta di contenuti specifici nonché delle discipline coinvolte e delle modalità attuative, a seconda dell'indirizzo di studi e/o della fisionomia del gruppo classe.

Tali UDA potranno essere di natura disciplinare o interdisciplinare e dovranno contenere le indicazioni riguardo i contenuti e gli obiettivi specifici programmati, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna fase/disciplina e complessivo (al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore), i tempi di svolgimento, gli strumenti di verifica e le modalità di valutazione.

Il coordinamento delle attività di programmazione è affidato, secondo le indicazioni normative, ad una figura di COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA, che potrà essere il coordinatore di classe o un docente membro del Consiglio di classe, titolare di uno degli insegnamenti che concorrono alle UDA progettate.



## ATTUAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, con l'eventuale supporto, nella formula della codocenza, dei docenti titolari dell'insegnamento del diritto presenti nell'organico dell'istituto.

## VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di valutazioni periodiche e finali, previste dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. All'interno del registro elettronico verrà attivato l'insegnamento 'Educazione Civica', che verrà associato a tutti i docenti individuati come contitolari.

## ***METODI E STRATEGIE DIDATTICHE***

Le modalità per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:



- didattica progettuale;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale;
- debate;
- peer tutoring;
- project work;
- stage PCTO;
- esperienze e percorsi di volontariato.
- attività sincrone e asincrone in DAD e DID



LICEO SCIENTIFICO STATALE "FRANCESCO SEVERI"

Liceo Scientifico di Ordinamento-Liceo Scientifico Scienze Applicate-Liceo Linguistico - Liceo  
musicale

Viale L. D'Orsi, 5 – 80053 Castellammare di Stabia (NA)



PBX 4 linee Tel - 0818739745 – 0818713148 – 0818739752 Fax 081012425

[naps110002@istruzione.it](mailto:naps110002@istruzione.it) [naps110002@pec.istruzione.it](mailto:naps110002@pec.istruzione.it)

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA a.s. 2022/23

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE PRIMA





## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

### Contenuti

- Individuo e società
- Lo Stato e le sue funzioni
- La democrazia e i suoi fondamenti
- La repubblica e i suoi fondamenti
- La cittadinanza
- Prove di democrazia a scuola
- Regolamento di istituto

### Trasversalità disciplinare

Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere

oppure

Discipline afferenti alle aree: linguistica, storico-sociale

### Obiettivi di apprendimento

#### Conoscenze

- Definizione di individuo e società
- Origini e compiti principali dello Stato
- La democrazia diretta e rappresentativa
- La Repubblica: ieri e oggi



- La cittadinanza antica e moderna: cos'è, come si acquista e come si perde
- La partecipazione degli studenti all'attività degli organi collegiali scolastici, come consiglio di classe, consiglio di Istituto, consulta provinciale degli studenti
- Lo Statuto delle studentesse e degli studenti della scuola secondaria
- Il regolamento d'Istituto: struttura e contenuti

Competenze

- Comprendere i rapporti fra individuo, società e Stato
- Comprendere le origini e l'evoluzione della democrazia e della repubblica
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

- Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro
- Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli



impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali

- Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali. .

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

### Contenuti

Trasversalità disciplinare

Italiano, Storia, Geografia, Lingue straniere

oppure

Discipline afferenti alle aree: linguistica , storico-sociale

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Le principali tappe della nascita dell'Unione Europea
- Le principali tappe della nascita dell'ONU



- L'Agenda 2030: quando e da chi è stata sottoscritta, struttura e obiettivi
- Inquinamento atmosferico e buco dell'ozono
- Le diverse fonti di energia
- Dall'economia lineare a quella circolare
- La sostenibilità nei gesti quotidiani
- Preparazione alle uscite didattiche per la tutela e salvaguardia dell'ambiente (norme comportamentali)

Competenze

- Comprendere le ragioni della nascita di importanti istituzioni politiche
- Sviluppare la sostenibilità come stile di vita
- Conoscere i principali problemi a livello mondiale e le misure messe in atto per contrastarli
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Cittadinanza digitale
- La Rete
- La violenza in Rete: il fenomeno del cyber-bullismo
- La privacy e la sicurezza dei dati personali
- Elaborazione digitale di un documento: Word e affini
- I mezzi di comunicazione digitale: l' e-mail
- La democrazia digitale ed il digital divide

Trasversalità disciplinare

Italiano

umanistica

Storia

linguistica

Geografia

storico-sociale





Lingue straniere

motoria

Matematica oppure

Discipline afferenti alle aree:

Conoscenze

- Cos'è la cittadinanza digitale e cosa comporta
- Cos'è la Rete ed il lessico essenziale della Rete
- L'elaborazione digitale di un documento: principali caratteristiche di Word e affini
- L'e-mail come mezzo di comunicazione digitale: caratteristiche e struttura
- Il cyber-bullismo: definizione del fenomeno, attori, diffusione, tipologia degli attacchi
- Le istituzioni attive contro il cyber-bullismo
- La Legge 71/2017 per la prevenzione e il contrasto del cyber-bullismo
- Cosa si intende per democrazia digitale: punti di forza e di debolezza
- Il digital divide

Competenze

- Comprendere il significato di cittadinanza digitale ed i principali diritti e doveri del 'cittadino digitale'







- Riflettere sui principali rischi della Rete
- Impostare e realizzare documenti con programmi di videoscrittura
- Riflettere sull'evoluzione delle forme di comunicazione con l'avvento della tecnologia digitale
- Conoscere i vantaggi e gli svantaggi dell'e-mail come mezzo di comunicazione digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Riconoscere le cause principali del cyberbullismo
- Sviluppare attraverso la rete la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.



Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE  
SECONDA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

Regole e leggi

Codice della strada/Educazione stradale

Costituzioni antiche e moderne

Diritti e doveri

I diritti umani

La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo

Trasversalità disciplinare

Italiano

Discipline afferenti alle aree:

Storia

linguistica

Geografia

storico-sociale





Lingue straniere

artistico-espressiva

Scienze motorie e sportive

Fisica

Conoscenze

Definizione, differenze e caratteristiche essenziali di regole e leggi

Il Codice della strada: struttura e funzione

La segnaletica stradale essenziale

Le regole principali per i pedoni, i ciclisti ed i motociclisti.

La mobilità sostenibile

Cos'è una Costituzione e sue caratteristiche principali

Nascita e struttura della Costituzione Italiana

Definizione di diritto e dovere

I diritti umani: classificazione

I diritti nella Costituzione italiana e nel mondo

La Dichiarazione universale dei Diritti dell'uomo

Competenze

Riflettere sul ruolo delle regole e delle leggi nella società e nei gruppi

Comprendere i fondamenti della Costituzione





Comprendere il ruolo di diritti e doveri nella vita sociale

Sviluppare la cittadinanza attiva

Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro

Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con

consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

Agenda 2030: obiettivo 6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari

obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico

•Obiettivi 14 e 15: vita sott'acqua e vita sulla terra

Globalizzazione



Fenomeni migratori

Trasversalità disciplinare

Italiano

Discipline afferenti alle aree:

Storia

linguistica

Geografia

storico-sociale

Lingue straniere

artistico-espressiva

Arte

Fisica

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- L'acqua come risorsa
- i livelli trofici e l'inquinamento da plastica
- l'inquinamento delle acque
- l'accesso all'acqua potabile nel mondo e il suo spreco
- La vulnerabilità delle acque: il rischio idrogeologico
- I cambiamenti climatici al cinema
- Gli incontri internazionali sul clima: dal Protocollo di Kyoto all'Agenda 2030, alla Conferenza di Parigi







Competenze

- Cause e conseguenze del riscaldamento globale
- L'attività di Greta Thunberg e le sue ricadute
- Conoscenza delle norme che regolamentano le uscite didattiche per la tutela e la salvaguardia dell'ambiente.

- Sviluppare e diffondere la sostenibilità come stile di vita
- Individuare i pro e i contro della globalizzazione
- Condividere le differenze e valorizzare le diversità
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Comprendere che la vita è nata sulla Terra successivamente alla comparsa dell'acqua

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

Identità digitale

Il Manifesto della comunicazione non ostile

Presentazioni multimediali

I mezzi di comunicazione digitale: i social network

L'analisi e decodifica delle fonti di dati,  
informazioni e contenuti digitali

La violenza in Rete: il fenomeno dell'*hate speech* e  
della violenza di genere

Trasversalità disciplinare

Italiano

Storia

Geografia

Lingue straniere

Matematica

Fisica

Conoscenze

Discipline afferenti alle aree:

linguistica

storico-sociale

tecnico-scientifica

· Cos'è l'identità digitale e come si costruisce





- Il Manifesto della comunicazione non ostile: struttura e finalità
- Regole e comportamenti di base nella navigazione: la netiquette
- L'hate speech e il Codice di condotta contro l'hate speech online
- Presentazioni multimediali: Power Point e affini
- I social network pubblici e privati: principali norme di comportamento
- La violenza di genere in Rete: grooming, sexting, sextortion e reveng porn
- Comprendere il significato di identità digitale
- Riflettere sulle norme che regolano un corretto e responsabile utilizzo della Rete
- Impostare e realizzare una presentazione multimediale con Power Point e programmi affini
- Prevenire e contrastare la violenza di genere in Rete
- Promuovere una cultura del rispetto reciproco per prevenire comportamenti violenti in Rete, e non solo, valorizzando l'identità di genere
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete

## Competenze



Traguardi relativi alle competenze dell'allegato C	<ul style="list-style-type: none"><li>· Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri</li><li>· Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale</li></ul> <p>Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.</p>
--	--

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE TERZA



## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

### Contenuti

- La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: analisi e approfondimenti tematici di articoli scelti
- Tricolore e inno nazionale
- Il ruolo delle autonomie locali (l'origine del Comune e la sua organizzazione)
- L'evoluzione del concetto di "Democrazia"
- Individuo e società
- Le fonti del diritto

### Trasversalità disciplinare

Italiano

Storia

Lingue straniere

Arte

Filosofia

Musica

Discipline afferenti alle aree:

linguistica

storico-sociale

artistico-espressiva





Conoscenze

- Analisi degli articoli scelti della Costituzione italiana
- Storia della bandiera italiana
- Storia dell'inno nazionale
- Il ruolo dell'intellettuale della società
- I Comuni: struttura, funzioni e ruolo del Sindaco
- Differenza tra nomos e physis
- Differenza tra società chiusa e società aperta

Competenze

- Comprendere i principi fondamentali della Costituzione e i suoi valori di riferimento.
- Comprendere il ruolo dei principi fondamentali della Costituzione all'interno della vita sociale
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Riconoscere il ruolo fondamentale del dialogo nella costruzione di una società democratica, aperta e partecipata.

Traguardi relativi alle  
competenze

Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.







dell'allegato C

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

### Contenuti

- Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale
- Protezione civile
- Educazione al volontariato e alla solidarietà
- Agenda 2030:
  - Obiettivo 3 : salute e benessere
  - Obiettivo 2: sconfiggere la fame
  - Obiettivo 11: città e comunità sostenibili
  - Obiettivo 12: consumo e produzione responsabile

Trasversalità disciplinare

Italiano

Discipline afferenti alle aree:



Storia

linguistica

Lingue straniere

storico-sociale

Arte

tecnico-scientifica

Scienze

artistico-espressiva

Scienze motorie e sportive

Musica

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Cos'è il patrimonio culturale
- Beni mobili e immobili, paesaggistici e immateriali, culturali
- La tutela del patrimonio culturale nella Costituzione ed il ruolo del Mibact
- Il Patrimonio Unesco in Italia
- Il turismo sostenibile
- Cos'è la Protezione civile e com'è organizzata
- Le principali azioni della Protezione civile: previsione, prevenzione, soccorso e superamento dell'emergenza
- Il volontariato
- Gli effetti dei raggi UV sulla pelle





Competenze

- una corretta alimentazione: la piramide alimentare
- I regimi alimentari
- La questione dei vaccini
- Forme di dipendenza: dal fumo, dall'alcool, dalle droghe, dal gioco
- Le vie dell'energia
- Promuovere e diffondere la conoscenza dei comportamenti corretti da tenere nella vita sociale
- Promuovere e diffondere la cultura del rispetto e della valorizzazione del patrimonio culturale
- Favorire lo sviluppo di competenze relazionali
- Sviluppare la capacità di problem solving
- Sviluppare e diffondere la cultura della solidarietà
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Promuovere la conoscenza dei comportamenti alimentari corretti
- Comprendere la relazione tra inquinamento



Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

e cancro.

Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.

Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità.

Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo,

curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

- Internet e privacy
- Diritti e doveri on-line
- Dichiarazione dei diritti in Internet
- La dipendenza digitale



Trasversalità disciplinare

Italiano

Lingue straniere

Filosofia

Conoscenze

- La dipendenza digitale
- I mezzi di comunicazione digitale: il blog

Discipline afferenti alle aree:

linguistica

tecnico-scientifica

- Cos'è Internet
- Storia e funzioni principali di Internet
- I principali diritti e doveri di chi naviga in Rete
- La Dichiarazione dei diritti in Internet del 2015
- La privacy online: come proteggerla
- Il diritto all'oblio e la de-indicizzazione
- La dipendenza digitale (Internet Addiction Disorder): cos'è e come si manifesta
- La No-Mo-Fobia e la Fomo
- Il fenomeno dell'hikikomori
- I blog: definizione e caratteristiche essenziali.



Competenze

- Come creare un blog di classe
- Comprendere le funzioni principali di Internet
- Riflettere sulle responsabilità e i doveri di chi naviga in Rete
- Riflettere sui diritti a tutela di chi naviga in Rete
- Conoscere cause e conseguenze della dipendenza digitale
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i principali mezzi di comunicazione digitale in maniera critica, consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Essere consapevoli delle politiche sulla tutela della riservatezza applicate dai servizi digitali relativamente all'uso dei dati personali





Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUARTA

1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ

Contenuti

- La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: analisi e approfondimenti tematici di articoli scelti
- Stato e Chiesa
- I diritti e doveri nella Costituzione
- Le differenti tipologie di diritti e i relativi contesti generativi
- Il diritto alla sicurezza sui luoghi di lavoro
- Tricolore e inno nazionale
- Comparazione tra Carte costituzionali
- Giusnaturalismo e giuspositivismo
- La divisione dei poteri



- I partiti politici

### Trasversalità disciplinare

Italiano

Discipline afferenti alle aree:

Storia

linguistica

Lingue straniere

storico-sociale

Arte

tecnico-scientifica

Scienze

artistico-espressiva

Religione

Musica

Filosofia

Scienze Motorie

Conoscenze

- Analisi degli articoli scelti della Costituzione italiana

- con particolare attenzione agli articoli più significativi

- Diritti e doveri nella Costituzione

- La sicurezza sui luoghi di lavoro: il caso delle cosiddette 'morti bianche'

- Cittadinanza e diritto al lavoro

- Genesi della tripartizione dei poteri e loro



Competenze

funzionamento attuale

- Il diritto di voto: dal suffragio ristretto al suffragio universale
- Comprendere i principali diritti e doveri dei cittadini enunciati negli artt. Della costituzione trattati
- Comprendere il ruolo del lavoro sia a livello individuale, come realizzazione di sé, che a livello sociale
- Promuovere la sicurezza negli ambienti di lavoro
- Sviluppare e diffondere un'etica del lavoro
- Riconoscere e diffondere l'importanza del diritto alla libertà politica, di opinione, di stampa, di religione
- Comprendere e diffondere la conoscenza della funzione democratica dei partiti politici
- Acquisire competenze trasversali per l'orientamento
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica

Traguardi relativi alle

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro



competenze  
dell'allegato C

Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con

consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro.

Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

Contenuti

- Agenda 2030 :
- Obiettivo 3: salute e benessere
- - obiettivo 4: istruzione di qualità
- -obiettivo 6: acqua pulita e servizi igienico-sanitari



- - obiettivo 7: energia pulita e sostenibile
- - obiettivo 11: città e comunità sostenibili

Trasversalità disciplinare

Italiano

Storia

Lingue straniere

Arte

Scienze

Religione

Scienze motorie e sportive

Filosofia

Fisica

Musica

Discipline afferenti alle aree:

linguistica

storico-sociale

tecnico-scientifica

artistico-espressiva

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- Il diritto alla salute nella Costituzione
- Il Sistema Sanitario Nazionale
- Sanità pubblica e privata: vantaggi e rischi
- Malattie umane e malattie genetiche





- le mutazioni e la salute umana
- elettroliti e conducibilità elettrica
- le reazioni redox: energia dai cibi
- L'energia geotermica
- L' inquinamento delle acque
- la mobilità sostenibile: problematiche e prospettive

Competenze

- Sviluppare e diffondere la cultura della salute anche attraverso la prevenzione
- Sviluppare e diffondere corretti stili di vita
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- Operare scelte consapevoli in ambito energetico
- .Comprendere l'importanza dell'acqua per la vita della Terra.

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.



### 3. CITTADINANZA DIGITALE

#### Contenuti

- L'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana
- Il Codice dell'Amministrazione digitale
- Forme di controllo dei dati: Big data, cookies e profilazione

#### Trasversalità disciplinare

Italiano

Lingue straniere

Matematica

Discipline afferenti alle aree:

linguistica

tecnico-scientifica

#### Conoscenze

- Cos'è l'Agenzia per l'Italia digitale e l'Agenda digitale italiana e i suoi obiettivi
- Cos'è il Codice dell'Amministrazione digitale (Cad) e le sue funzioni
- Big data, cookies e profilazione: pro e contro

#### Competenze

- Comprendere gli obiettivi principali dell'Agenzia per l'Italia digitale e dell'Agenda







digitale italiana

- Comprendere gli obiettivi del Cad
- Riflettere sui vantaggi e sui rischi di big data, cookies e profilazione in Rete
- Acquisire e promuovere comportamenti consapevoli in Rete
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Disciplina EDUCAZIONE CIVICA - Nuclei di apprendimento fondamentali di CLASSE QUINTA

## 1. COSTITUZIONE, ISTITUZIONI, REGOLE E LEGALITÀ



Contenuti

- La Costituzione e le garanzie dell'uomo e del cittadino: analisi e approfondimenti tematici di articoli scelti
- Struttura della Carta costituzionale e sua partizione
- Lo Statuto Albertino e la Costituzione Repubblicana
- L'assemblea costituente
- Istituti di democrazia diretta: il referendum
- Iter legis ordinario e costituzionale
- Il sistema delle maggioranze

Trasversalità disciplinare

Italiano

Storia

Lingue straniere

Arte

Conoscenze

Discipline afferenti alle aree:

linguistica

storico-sociale

artistico-espressiva

- Confronto tra lo Statuto Albertino e la Costituzione riguardo le tematiche più significative
- Matrici politiche ispiratrici della Costituzione
- Analisi di articoli scelti della Costituzione



- Il rapporto tra Stato e Chiesa in Italia
- La laicità nella Costituzione
- La libertà religiosa
- Il Parlamento: il sistema bicamerale italiano
- Composizione e funzioni di Senato della Repubblica e Camera dei deputati
- L'iter legislativo
- Il Presidente della Repubblica: elezioni e principali funzioni
- Il Governo: struttura e funzioni
- Il Presidente del Consiglio e i suoi ministri: elezioni, fiducia/sfiducia e funzioni
- La Magistratura e il sistema giudiziario italiano
- La revisione costituzionale (artt. 138-139)
- Il sistema elettorale maggioritario, proporzionale e misto
- Il referendum
- Nascita e funzione dei partiti
- I partiti politici nella Costituzione

#### Competenze

Comprendere le specificità e le principali differenze fra lo Statuto Albertino e la Costituzione



Comprendere la natura compromissoria della Costituzione

Comprendere le principali funzioni del Parlamento italiano

Comprendere il ruolo del Presidente della Repubblica

Promuovere la conoscenza dei compiti fondamentali del Governo, in part. del Presidente del Consiglio

Comprendere i compiti fondamentali della Magistratura

Comprendere e diffondere la conoscenza delle tappe fondamentali dell'iter legislativo

Comprendere le fasi principali del complesso rapporto tra Stato e Chiesa in Italia

Sviluppare la cittadinanza attiva

Attivare atteggiamenti critici e consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica

Traguardi relativi alle  
competenze  
dell'allegato C

Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale



## 2. AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE

### Contenuti

- Agenda 2030
- -obiettivo 3: salute e benessere
- -obiettivo 10: ridurre le disuguaglianze
- -obiettivo 11: città e comunità sostenibili
- -obiettivo 12: consumo e produzione responsabili
- -obiettivo 13: lotta al cambiamento climatico
- -obiettivo 16: pace, giustizia e istituzioni solide

### Trasversalità disciplinare

Italiano

Storia

Lingue straniere

Arte

Religione

Scienze

Discipline afferenti alle aree:

linguistica

storico-sociale

artistico-espressiva

tecnologi





Musica

Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

- La legalità
- Storia della mafia e sue caratteristiche
- Ruoli, funzioni e compiti dello Stato e delle Forze dell'Ordine nella lotta alla criminalità
- La nascita dell'art. 416 bis
- La lotta alla mafia in Italia: le figure di Paolo Borsellino e Giovanni Falcone
- L'Associazione Libera e la riconversione dei beni sequestrati alla mafia
- L'ecomafia e la Terra dei fuochi
- Questione di bioetica: Eutanasia e testamento biologico
- i meccanismi di infezione dei virus
- - la chimica verde o sostenibile
- - le biotecnologie per l'agricoltura e l'ambiente
- - OGM a tutto campo
- - inquinamento da plastica





Competenze

- Sviluppare e diffondere la cultura della legalità
- Acquisire consapevolezza della funzione delle Leggi, dell'importanza del rispetto di queste all'interno di una società davvero democratica e civile
- Comprendere le origini della mafia e il suo modus operandi
- Conoscere le più importanti figure e associazioni nella lotta alla mafia
- Favorire il contrasto a fenomeni di corruzione e alla criminalità organizzata
- Sviluppare la cittadinanza attiva
- Attivare atteggiamenti di partecipazione alla vita sociale e civica
- - comprendere il ruolo delle biotecnologie
- - acquisire consapevolezza critica nel dibattito etico sulle biotecnologie
- - acquisire consapevolezza sulla necessità di controllo sulle emissioni di gas serra.
- acquisire consapevolezza che la terra è un pianeta in continua trasformazione a causa dei fenomeni esogeni ed endogeni

Traguardi relativi alle

Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il



competenze  
dell'allegato C

principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attraverso l'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile.

### 3. CITTADINANZA DIGITALE

Contenuti

La comunicazione in Rete

Educazione all'informazione

Informazione e disinformazione in Rete

*I Cybercrimes*

Trasversalità disciplinare

Italiano

Discipline afferenti alle aree:



Lingue straniere

linguistica

Matematica

tecnico-scientifica

Filosofia

Conoscenze

- Le principali forme di comunicazione in Rete
- Le fake news: cosa sono, come riconoscerle e principali cause
- Debunking e fact checking

Competenze

- Riconoscere e analizzare le fake news in Rete, anche tramite la valutazione della qualità delle fonti
- Sviluppare il pensiero critico e la capacità di valutare criticamente la credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati, informazioni e contenuti digitali
- Interagire attraverso i mezzi di comunicazione digitali in maniera consapevole e rispettosa di sé e degli altri
- Conoscere i principali reati informatici e le norme di protezione
- Attivare atteggiamenti consapevoli di partecipazione alla vita sociale e civica attraverso il digitale

Traguardi relativi alle

Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza





competenze  
dell'allegato C

rispetto al sistema integrato di valori che regolano  
la vita democratica.

Analizzare, confrontare e valutare criticamente la  
credibilità e l'affidabilità delle fonti di dati,  
informazioni e contenuti digitali.

Individuare i mezzi e le forme di comunicazione  
digitali appropriati per un determinato contesto

La Commissione di Educazione Civica

(Filosa, Franzese L., Parlato)

Con la supervisione e il contributo dei Coordinatori dei Dipartimenti

INTEGRAZIONE DEL CURRICOLO DI ED.CIVICA CON PROGETTI DI ISTITUTO A.S. 2022/23

Approvazione nel CD dell'11/11/2022 con delibera n 231



- a) **EDUCAZIONE STRADALE: SII SAGGIO GUIDA SICURO+** Concorso di Idee. Modulo indirizzato alle seconde classi di Istituto ed inserito nel nuovo PTOF. Consta di 9 ore tra incontri di formazione per gli studenti da parte dell'Associazione Meridiani, con cui il Liceo Severi ha stipulato una Convenzione, e produzione di elaborati finalizzati alla partecipazione del Concorso sull'educazione stradale, la cui premiazione si terrà ad aprile 2022 a Napoli.
- b) Percorso per contrastare il Bullismo: Progetto "AGAINST AL BULLISMO E CYBERBULLISMO", con sei classi prime del nostro liceo. Nello stesso percorso si inseriscono ad integrazione delle tematiche in oggetto anche la visione di film e video di sensibilizzazione contro il bullismo, con annessi dibattiti sul tema.
- c) **MODULO: " IL QUOTIDIANO IN CLASSE"** (per tutte le classi che vogliono aderire) , abbonamento in digitale per studenti delle riviste *La Repubblica* e *Il Corriere della Sera* + copie cartacee a disposizione dei docenti che aderiscono al progetto;
- d) **MODULO PER LE CLASSI QUARTE "L'ORGANIZZAZIONE DELLA COMUNITA' EUROPEA"**, che sarà effettuato dal Prof di diritto A. Parlato e finalizzato al viaggio di istruzione al Parlamento Europeo di Bruxelles.

CLASSE PRIMA

4.EDUCAZIONE FINANZIARIA



Contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Monetae prezzi</li><li><input type="checkbox"/> Risparmioe investimento</li><li><input type="checkbox"/> Ambientee sostenibilità</li></ul>
Trasversalità disciplinare	Italiano,Storia,Matematica,Linguestraniere,Informatica, Scienze
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze e abilità	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere la funzione della moneta</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere la storia della moneta</li><li><input type="checkbox"/> Distinguere le diverse forme di moneta (ades. moneta bancaria, elettronica...)</li><li><input type="checkbox"/> Applicare il tasso di cambio tra diverse valute per calcolare il corretto valore in termini di moneta domestica o estera.</li><li><input type="checkbox"/> Paragonare prezzi espressi in valute differenti</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere le funzioni delle banche</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere il significato di valore aggiunto e il suo impatto sui prezzi di beni e servizi</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere e saper calcolare l'IVA e gli sconti</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere la differenza tra risparmio e investimento</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li>□ Sapercalcolareinteressesemplicee composto</li><li>□ Conosceretributi ambientali</li><li>□ Comprendereilproblemadellospreco alimentare</li></ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>· Avereconsapevolezzadellediverseformeefunzionidella moneta</li><li>· Comprendereilvaloredeibeniedel denaro</li><li>· Comprenderelavariabilitàdelvaloredeibeniedel denaro</li><li>· Gestirerisparmie investimenti</li><li>· Avereconsapevolezzadell'impattosocio-ambientaledaicomportamentidi individui e organizzazioni</li></ul>

## CLASSE SECONDA

4.EDUCAZIONE FINANZIARIA	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li>· Monetae prezzi</li><li>· Redditoe pianificazione</li><li>· Credito</li><li>· Ambientee sostenibilità</li></ul>





Trasversalità disciplinare	Italiano, Storia, Matematica, Lingue straniere, Informatica, Scienze
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconoscere le diverse categorie di beni</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere come viene determinato e sostenuto il costo delle diverse categorie di beni</li><li><input type="checkbox"/> Scegliere un prodotto/servizio in relazione al miglior rapporto quantità (qualità)/prezzo</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere la legge della domanda e dell'offerta di beni e servizi</li></ul>

#### 4. EDUCAZIONE FINANZIARIA

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere che il prezzo che si è disposti a pagare per un bene dipende anche da fattori sia soggettivi che sociali</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere i concetti di inflazione e deflazione e l'impatto sul potere di</li></ul>	
--	--



	<p>acquisto</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di pianificazione dei prezzi e di inflazione</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere i tipi di reddito</li><li><input type="checkbox"/> Individuare le principali variabili che concorrono alla determinazione delle imposte sui redditi.</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere la propria gerarchia di bisogni e desideri e il proprio vincolo di bilancio al fine di ponderare appropriatamente le scelte di consumo.</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere i limiti di spesa imposti dalle proprie risorse e la conseguente necessità di rimandare nel tempo spese di secondaria importanza o di accedere al credito.</li><li><input type="checkbox"/> Saper monitorare entrate e uscite</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere i vari tipi di finanziamento</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere il problema del gender gap</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere il problema del lavoro minorile</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere il fenomeno dell'usura</li></ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere il valore dei beni del denaro</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere la variabilità del valore dei beni del denaro</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere il concetto di reddito e i fattori che lo determinano</li><li><input type="checkbox"/> Essere in grado di gestire appropriatamente le proprie risorse</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Essere in grado di programmare, gestire e monitorare entrate e uscite</li><li><input type="checkbox"/> Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito</li><li><input type="checkbox"/> Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni</li></ul>
--	---

**CLASSE TERZA**

<b>4. EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Monete e prezzi</li><li><input type="checkbox"/> Pagamenti e acquisti</li><li><input type="checkbox"/> Consapevolezza e gestione dei rischi</li><li><input type="checkbox"/> Ambiente e sostenibilità</li></ul>
Trasversalità disciplinare	Italiano, Storia, Matematica, Lingua straniera, Informatica, Scienze
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze e abilità	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Conoscere il percorso storico-sociale della moneta e la sua evoluzione</li><li><input type="checkbox"/></li></ul>



	<p>Comprendere la struttura, il ruolo e le funzioni della BCE e delle banche centrali</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere la differenza tra le valute e le cosiddette valute virtuali</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere gli effetti di inflazione e deflazione sul proprio bilancio e sull'economia nel suo complesso</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere i principali indicatori macroeconomici per interpretare la situazione economico-finanziaria di un Paese (PIL, PIL pro capite, debito pubblico, rapporto debito pubblico/PIL, deficit pubblico, tasso BCE, tasso di occupazione e di disoccupazione, ecc.).</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere le funzioni dei conti di pagamento e delle carte conto.</li></ul>
--	--

#### 4. EDUCAZIONE FINANZIARIA

	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere le caratteristiche dei principali strumenti di pagamento (per es. carta di debito, di credito e prepagata, assegni bancari e circolari) e le diverse modalità di utilizzo, vantaggi e rischi.</li><li><input type="checkbox"/></li></ul>
--	---



	<p>Proteggere appropriatamente i propri dati personali, compresi quelli connessi alle transazioni economico-finanziarie.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere la differenza tra interessi semplice e composto</li><li><input type="checkbox"/> Sapere calcolare il valore attuale e montante</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere le caratteristiche dei principali prodotti di risparmio e investimento</li><li><input type="checkbox"/> Conoscere il problema del debito pubblico nei Paesi in via di sviluppo</li></ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Avere consapevolezza delle diverse forme e funzioni della moneta</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere la variabilità del valore dei beni del denaro</li><li><input type="checkbox"/> Gestire e controllare le transazioni di carattere economico-finanziario</li><li><input type="checkbox"/> Gestire risparmi e investimenti</li><li><input type="checkbox"/> Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni</li></ul>

#### CLASSE QUARTA

4. EDUCAZIONE FINANZIARIA	
Contenuti	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Risparmio e investimento</li><li><input type="checkbox"/> Consapevolezza e gestione dei rischi</li></ul>



	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Credito</li><li><input type="checkbox"/> Assicurazione</li><li><input type="checkbox"/> Strumenti di tutela e autotutela</li><li><input type="checkbox"/> Ambiente e sostenibilità</li></ul>
Trasversalità disciplinare	Italiano, Storia, Matematica, Lingue straniere, Informatica, Scienze
Obiettivi di apprendimento	
Conoscenze	<p>Conoscere i vari tipi di investimento</p> <p>Essere consapevole della relazione positiva esistente tra rischio e rendimento.</p> <p>Comprendere il concetto e i vantaggi della diversificazione</p> <p>Sapere che esistono trappole comportamentali</p> <p>Attuare, adattandole quando necessario, le proprie scelte di risparmio e investimento in relazione ai propri obiettivi, al proprio profilo di rischio e al proprio orizzonte temporale</p> <p>Comprendere il ruolo degli intermediari e dei consulenti</p> <p>Conoscere le caratteristiche dei principali prodotti di credito, compresi i piani di restituzione.</p>



	<p>Individuare e interpretare correttamente il costo di un finanziamento (interessi impliciti, TAN e TAEG)</p> <p>•</p> <p>Comprendere l'importanza di assicurare reddito, bene salute. Riconoscere le caratteristiche dei principali semplici prodotti assicurativi e la loro finalità (RC auto, salute, vita, ecc.)</p>
--	---

<b>4. EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	
	<p>• Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico- finanziario</p> <p>• Comprendere i diritti e obblighi contrattuali in ambito economico- finanziario, compresi quelli connessi a pratiche digitali</p> <p>• Conoscere e sapere utilizzare gli strumenti di tutela</p> <p>• Riconoscere le Autorità di tutela del risparmiatore e dell'investitore</p> <p>• Sapere le funzioni delle organizzazioni che tutelano il risparmio, gli investimenti e il consumo</p> <p>• Conoscere i green bond della finanza sostenibile</p>
<b>Competenze</b>	<input type="checkbox"/> Gestire risparmi e investimenti



	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Essere in grado di utilizzare appropriatamente il credito</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere e gestire i rischi finanziari</li><li><input type="checkbox"/> Comprendere e scegliere gli strumenti assicurativi</li><li><input type="checkbox"/> Salvaguardare i propri diritti e adempiere ai propri doveri in ambito economico- finanziario</li><li><input type="checkbox"/> Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni</li></ul>
--	---

CLASSE QUINTA

<b>4. EDUCAZIONE FINANZIARIA</b>	
<b>Contenuti</b>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Reddito e pianificazione</li><li><input type="checkbox"/> Risparmio e investimento</li><li><input type="checkbox"/> Consapevolezza e gestione dei rischi</li><li><input type="checkbox"/> Strumenti di tutela e autotutela</li><li><input type="checkbox"/> Intermediari finanziari e regolamentazione</li><li><input type="checkbox"/> Sostenibilità</li></ul>
<b>Trasversalità disciplinare</b>	Italiano, Storia, Matematica, Lingue straniere, Informatica, Scienze





Obiettivi di apprendimento

Conoscenze

· Comprendere l'importanza e le differenze tra reddito, ricchezza e patrimonio

· Conoscere le fonti di reddito

· Pianificare consapevolmente le proprie scelte di formazione (investimento in capitale umano) e carriera (anche imprenditoriale) secondo la propria indole durante tutto il ciclo della vita

· Riconoscere a grandi linee gli elementi base di una busta paga

· Comprendere le finalità dei tributi (imposte, tasse e contributi) e come si origina e finanzia il debito pubblico

· Individuare le principali variabili che concorrono alla determinazione delle imposte sui redditi

· Comprendere le caratteristiche dei diversi sistemi di Stato sociale

· Conoscere i principali prodotti finanziari (azioni, obbligazioni, fondi, titoli di stato, ...)

· Comprendere il ruolo e le funzioni degli intermediari finanziari.



#### 4.EDUCAZIONE FINANZIARIA

	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere il funzionamento dei mercati monetari, obbligazionari e azionari.</li><li>· Conoscere le Autorità di vigilanza e comprendere la relativa funzione.</li><li>· Conoscere la relazione tra sostenibilità e scelte finanziarie individuali</li><li>· Conoscere le truffe finanziarie</li><li>· Conoscere le crisi finanziarie</li></ul>
Competenze	<ul style="list-style-type: none"><li>· Comprendere il concetto di reddito e di fattori che lo determinano</li><li>· Gestire risparmi e investimenti</li><li>· Avere cognizione dell'ambiente economico-finanziario</li><li>· Avere consapevolezza dei principali rischi finanziari</li><li>· Avere consapevolezza dell'impatto socio-ambientale dei comportamenti di individui e organizzazioni</li></ul>



### **Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali**

I docenti con ore di potenziamento svolgeranno alcune ore con la promozione di percorsi di Educazione civica che prevederanno lo sviluppo dei moduli sulla Costituzione italiana e sulla sostenibilità ambientale.

In particolare con il proprio intervento didattico essi avranno modo di implementare il lavoro dei colleghi con una didattica laboratoriale e innovativa che promuova le competenze del quadro europeo.

### **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

.Vedi allegato relativo al curricolo verticale di educazione civica

### **Utilizzo della quota di autonomia**

.

### **Insegnamenti opzionali**

Tutta la progettualità dell'offerta formativa nel promuovere il successo formativo dello studente, sottende la promozione di competenze di cittadinanza quali ad esempio:

saper lavorare in gruppo;

saper esprimere in maniera corretta la propria opinione;

saper relazionarsi a persone ed ambienti;

In particolare le uscite didattiche, le attività in Auditorium, gli Open day e le attività di Orientamento, i viaggi di Istruzione, scambi culturali e gli Stage costituiscono non solo attività di arricchimento culturale ma consolidano la formazione personale in un'ottica di internazionalizzazione dei curricoli.



**Integrazione curricolo di ED. Civica( DM n 183 del 7.9.2024)**

LICEO SCIENTIFICO STATALE " FRANCESCO SEVERI"



## PREMESSA

A decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, sono adottate le Nuove Linee Guida per l'insegnamento dell'Educazione civica che costituiscono parte integrante del curricolo di istituto.

Le Linee guida individuano traguardi di sviluppo delle competenze e obiettivi di apprendimento per il secondo ciclo di istruzione, fornendo, altresì, azioni di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile.

Il Liceo Scientifico F. Severi, pertanto, aggiorna il piano triennale dell'offerta formativa e il curricolo di Educazione civica sulla base delle Nuove Linee Guida ministeriali, che vengono approvate nel Collegio dei docenti.

Le Nuove Linee guida sostituiscono integralmente le Linee guida adottate con decreto ministeriale 22 giugno 2020, n. 35, pertanto tutti i docenti dovranno fare riferimento alle stesse per la programmazione dell'Educaz. Civica in ogni consiglio di classe.

Saranno predisposte in ambito di programmazione all'interno di ogni CdC delle UDA di Educ. Civica che potranno essere di natura disciplinare o interdisciplinare e dovranno contenere le indicazioni riguardo i contenuti e gli obiettivi specifici programmati, l'articolazione in fasi attuative, l'indicazione delle discipline concorrenti e del loro contributo in termini di numero di ore per ciascuna fase/disciplina e complessivo (al fine di documentare l'assolvimento della quota oraria minima annuale prevista di 33 ore), i tempi di svolgimento, gli strumenti di



verifica e le modalità di valutazione. (in allegato il format dell'UDA da compilare in ogni CdC e l'autobiografia cognitiva)

Rispetto al Curricolo verticale di Istituto dell'educazione Civica, deliberato e utilizzato lo scorso anno al quale si può sempre far riferimento, vengono introdotti nuovi argomenti di seguito elencati:

-Viene rimarcata la centralità della persona umana, al cui servizio si pone lo Stato.

-Unitamente ai diritti costituzionali, sono evidenziati i doveri verso la collettività, che l'[articolo 2 della Costituzione](#) definisce come *“doveri inderogabili di solidarietà politica, economica e sociale”*. Infatti l'importanza di sviluppare una cultura dei doveri rende necessario insegnare il rispetto per le regole, al fine di favorire la convivenza civile. Da qui l'importanza della responsabilità individuale che non può essere sostituita da quella sociale.

-Viene promossa la cultura d'impresa richiesta per affrontare le trasformazioni sociali. Parallelamente, si valorizzano l'iniziativa economica privata e la proprietà privata che, come definisce la Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea, è elemento della libertà individuale.

-Viene promossa l'educazione al contrasto delle mafie e delle forme di criminalità e illegalità.

-È messa in evidenza l'importanza della crescita economica, nel rispetto dell'ambiente e della qualità della vita dei cittadini.



-Viene promossa l'educazione al rispetto per i beni pubblici.

-Viene promossa la salute e corretti stili di vita, quali alimentazione, attività sportiva e benessere psicofisico. Peculiare attenzione è rivolta al contrasto delle dipendenze derivanti da droghe, fumo, alcool, doping, uso patologico del web, gaming e gioco d'azzardo.

-Viene promossa l'educazione stradale.

-È rafforzata e promossa la cultura del rispetto verso la donna.

-Viene promossa l'educazione finanziaria e assicurativa, nonché l'educazione al risparmio e alla pianificazione previdenziale.

-È valorizzata la cultura del lavoro quale concetto basilare della società.

-Viene promossa l'educazione all'impiego etico del digitale, per valutare ciò che di sé si "consegna" nel web.

-È promossa l'educazione all'impiego responsabile dei devices, nella consapevolezza che l'utilizzo corretto delle tecnologie è quello che potenzia l'esercizio delle competenze individuali, non quello che lo sostituisce.



Pertanto questi argomenti dovranno essere integrati (laddove non già previsti) nel vecchio curricolo di Istituto, in conformità alle Nuove Linee Guida Ministeriali del 7/9/2024.

### COORDINAMENTO

Il coordinamento delle attività di programmazione di tale disciplina è affidato, secondo le indicazioni normative, ad una figura di COORDINATORE PER L'EDUCAZIONE CIVICA, che potrà essere il coordinatore di classe o un docente membro del Consiglio di classe, titolare di uno degli insegnamenti che concorrono alle UDA progettate.

### ATTUAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

La Legge prevede che all'insegnamento dell'Educazione Civica siano dedicate non meno di 33 ore per ciascun anno scolastico. In via ordinaria esse sono svolte, nell'ambito della declinazione annuale delle attività didattiche, da uno o più docenti della classe, competenti per i diversi obiettivi/risultati di apprendimento, condivisi in sede di programmazione dai rispettivi Consigli di classe, con l'eventuale supporto, nella formula della codocenza, dei docenti titolari dell'insegnamento del diritto presenti nell'organico dell'istituto.

### VALUTAZIONE DELL'INSEGNAMENTO

La Legge dispone che l'insegnamento trasversale dell'Educazione Civica sia oggetto di





valutazioni periodiche e finali, previste già dal DPR 22 giugno 2009, n. 122 per il secondo ciclo. In sede di scrutinio il docente coordinatore dell'insegnamento formula la proposta di valutazione, espressa ai sensi della normativa vigente, da inserire nel documento di valutazione, acquisendo elementi conoscitivi dai docenti del Consiglio di Classe cui è affidato l'insegnamento. La valutazione deve essere coerente con le competenze, abilità e conoscenze indicate nella programmazione per l'insegnamento dell'Educazione Civica e affrontate durante l'attività didattica. All'interno del registro elettronico verrà attivato l'insegnamento 'Educazione Civica', che verrà associato a tutti i docenti individuati come contitolari.

#### METODI E STRATEGIE DIDATTICHE

Le modalità per affrontare le tematiche relative alla Educazione Civica sono:

- didattica progettuale ;
- didattica inclusiva;
- didattica laboratoriale;
- didattica digitale;
- debate;



- peer tutoring;
  
- project work;
  
- stage PCTO;
  
- esperienze e percorsi di volontariato.
  
- attività asincrone



## Approfondimento

In base al Profilo Educativo, Culturale e Professionale dello Studente Liceale contenuto nelle “Indicazioni nazionali riguardanti gli obiettivi specifici di apprendimento concernenti le attività e gli insegnamenti compresi nei piani degli studi previsti per i percorsi liceali” D.P.R. 15/03/2010, n. 89 e recependo le indicazioni del PNRR e la normativa delle Linee Guida del MIUR ( D.M. 22 dicembre 2023 e L. n.197 del 29 dicembre 2022) il Liceo Scientifico “F. Severi”, per realizzare le finalità della sua offerta formativa (formazione della persona, conoscenza delle discipline, capacità di orientarsi e ri-orientarsi nella varietà del presente con un atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico), promuove attraverso il suo curriculum:

§ lo studio delle discipline in una prospettiva sistematica, storica e critica;

§ la pratica dei metodi di indagine propri dei diversi ambiti disciplinari;

§ l'esercizio di lettura, analisi, traduzione di testi letterari, filosofici, storici,



scientifici, saggistici e di interpretazione di opere d'arte;

§ l'uso costante del laboratorio per l'insegnamento delle discipline scientifiche;

§ la pratica dell'argomentazione e del confronto;

§ la cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

§ l'uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca

Inoltre dall'anno scolastico 2020-2021 il curricolo si arricchisce con l'insegnamento dell'Educazione civica come da normativa vigente. Il

curricolo, deliberato dagli OOCC, è di seguito allegato. Viene dettagliato nella sezione "Iniziative di ampliamento curricolare" i vari moduli con cui è stato declinato.



## **Azioni per lo sviluppo dei processi di internazionalizzazione**

### **Dettaglio plesso: L.SC.F.SEVERI-C/MMARE- (ISTITUTO PRINCIPALE)**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Attività n° 1: Scambio culturale tra formazioni orchestrali Italia/Paesi Bassi**

Scambio culturale Italia/Paesi Bassi- tra l'Orchestra del Liceo "F. Severi" di Castellammare di Stabia e l'Orchestra del Royal Conservatoire "The Hague" de L'Aia, con visita delle delegazioni dei luoghi d'interesse delle rispettive città e con concerto finale che impegnerà congiuntamente gli studenti delle due istituzioni scolastiche coinvolte.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze  
multilinguistiche

- Scambio culturale tra formazioni orchestrali

#### **Destinatari**

- Studenti



## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PROGETTO PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) (ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

### ○ **Attività n° 2: Moduli CLIL**

La metodologia CLIL, acronimo di Content and Language Integrated Learning è un approccio metodologico utilizzato in classe per sviluppare competenze linguistico-comunicative e disciplinari in lingua straniera. Si tratta quindi di veicolare parte dei contenuti di una DNL utilizzando una lingua straniera. Il CLIL è una metodologia estremamente efficace perché mira a fornire nozioni specifiche e contemporaneamente a potenziare l'apprendimento della lingua.

I moduli CLIL sono svolti al 5° anno del Liceo Scientifico, di Scienze Applicate e del Musicale e dal terzo al quinto anno per il Liceo Linguistico.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

## Destinatari

- Studenti



Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by STEM

### ○ **Attività n° 3: Corso sulla metodologia CLIL rivolto ai docenti**

Nell'ambito delle attività finanziate con i fondi del PNRR il corso prevede la formazione dei docenti di DNL all'utilizzo della metodologia CLIL.

Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)

Destinatari

- Docenti

Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by STEM

### ○ **Attività n° 4: Corsi di formazione per docenti**



## **finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche**

Percorsi formativi annuali di lingua straniera finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche:

- ü Corso annuale mirante al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 INGLESE;
- ü Corso annuale mirante al conseguimento della certificazione linguistica di livello B2 INGLESE;
- ü Corso annuale mirante al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1 FRANCESE;

## **Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche**

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### **Destinatari**

- Docenti

### **Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica**

- STEM by STEM





## ○ **Attività n° 5: Corsi di preparazione per studenti finalizzati al conseguimento di certificazioni linguistiche**

Corsi di formazione linguistica così articolati:

CORSI AUTOFINANZIATI:

4 CORSI DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2

1 CORSO DI LINGUA FRANCESE B1

CORSI ATTIVATI CON FINANZIAMENTI DEL PNRR:

1 CORSO DI LINGUA INGLESE LIVELLO C1

4 CORSI DI LINGUA INGLESE LIVELLO B2

5 CORSI DI LINGUA INGLESE LIVELLO B1

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Percorsi finalizzati alla valutazione delle competenze linguistiche tramite certificazioni rilasciate da Enti riconosciuti a livello internazionale

### Destinatari

- Studenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by STEM

### ○ **Attività n° 6: Progetto “We Debate”**

La metodologia del “DEBATE” permette di acquisire le competenze trasversali (Life skills) e favorisce il cooperative learning e la peer education non solo tra studenti, ma anche tra docenti e tra docenti e studenti.

Il progetto è rivolto agli studenti e prevede le seguenti attività:

- Corso di formazione sul debate in lingua inglese per studenti e docenti;
- Partecipazione al campionato nazionale di Debate 2025 in lingua italiana e in lingua inglese;
- Partecipazione alla “Debate Academy” dal 2 al 5 dicembre 2024 a Napoli: 5 studenti e 2 docenti.

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Partecipazione al campionato nazionale di Debate 2025 in lingua italiana e in lingua inglese

## Destinatari

- Studenti



## Collegamento con i percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

- PROGETTO PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) (ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by STEM

## ○ Attività n° 7: Progetto di accreditamento ERASMUS+ 2021/27

Il progetto di accreditamento Erasmus+ che è un progetto di mobilità per studenti e docenti, si riferisce ai bisogni espressi e condivisi nel PTOF, e si pone i seguenti traguardi:

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e dell'inclusione.
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue dell'Unione Europea per favorire l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) e gli scambi digitali/ virtuali e reali con altri Paesi.
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- potenziamento della competenza digitale e dell'utilizzo delle TIC nella didattica



- potenziamento di innovative metodologie didattiche come Debate e CLIL
- favorire l'inclusione attraverso l'utilizzo di metodologie innovative (Debate, CLIL) e delle TIC

#### ATTIVITÀ PREVISTE PER A.S. 2024/25

1 mobilità di gruppo di 15 studenti in Slovenia

2 mobilità di job shadowing in Polonia (docenti)

5 mobilità corsi strutturati (da definire)

1 invited expert (debate)

1 mobilità di 31 gg per 1 studente (da definire)

Abbiamo ospitato per 3gg, dal 7 al 10 dicembre, 5 docenti sloveni in job shadowing presso la nostra scuola

## Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning)
- Erasmus plus 2021/27 - Mobilità individuale ai fini dell'apprendimento (KA1)

## Destinatari

- Docenti
- Studenti



## Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by STEM

### ○ Attività n° 8: Progetto "MOBILITA' STUDENTESCA"- esperienze di studio all'estero

Il progetto di mobilità studentesca è un progetto rivolto agli studenti e viene implementato per

- favorire la partecipazione degli allievi dell'istituto alle esperienze di studio all'estero nell'ambito di programmi di scambio interculturale con programmi annuali o semestrali
- favorire il contatto con culture diverse e lo sviluppo di una coscienza multiculturale
- favorire il potenziamento della competenza linguistica
- contribuire alla progettazione dell'esperienza di studio all'estero dal punto di vista degli obiettivi formativi da raggiungere
- monitorare il soggiorno all'estero dal punto di vista didattico
- responsabilizzare gli studenti in mobilità internazionale sui loro doveri in funzione del loro reinserimento nella scuola italiana
- assicurare una corretta valutazione dell'esperienza ai fini del reinserimento nella scuola italiana e dell'attribuzione dei crediti
- regolamentare le procedure e gli atti formali relativi all'attività, assicurandone trasparenza e parità di trattamento per tutti gli studenti
- sostenere lo studente durante la sua esperienza interculturale
- sostenere i docenti e i compagni di classe dell'alunno in mobilità al fine di rendere



l'esperienza il più possibile positiva per tutte le parti coinvolte

- valorizzare l'esperienza interculturale e incoraggiare e favorire la sua diffusione ai fini di una crescita partecipata di tutto l'Istituto

La mobilità è rivolta agli studenti del quarto anno che possono scegliere di studiare all'estero per 3 mesi, 6 mesi o 1 anno. Al rientro gli studenti dopo un colloquio con il Cdc sono reinseriti al 5° anno nella classe di appartenenza.

La scuola ha stipulato protocolli d'intesa con AFS INTERCULTURA e altre agenzie del territorio

#### ATTIVITÀ PREVISTE PER IL 2024

1 mobilità annuale negli USA

1 mobilità annuale in Brasile

1 mobilità annuale in Canada

1 mobilità semestrale in Francia

1 mobilità semestrale negli USA

### Modalità utilizzate per il potenziamento delle competenze multilinguistiche

- Esperienze di studio all'estero

### Destinatari

- Studenti

### Collegamento con i progetti PNRR dell'istituzione scolastica

- STEM by STEM



**L'OFFERTA FORMATIVA**  
**Azioni per lo sviluppo dei processi di**  
**internazionalizzazione**

**PTOF 2022 - 2025**





## **Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM**

### **Dettaglio plesso: L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-**

---

#### **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

#### **○ Azione n° 1: Didattica per competenze e innovazione metodologica**

**<https://miurjb18.pubblica.istruzione.it/PTOF/curricolo/dettstem/NAPS110002#>**

STEM è l'acronimo che si riferisce alle discipline accademiche della scienza, della tecnologia, dell'ingegneria e della matematica (Science, Technology, Engineering, Mathematics). Quando si parla di STEM, però, non ci si riferisce alle singole aree o discipline tematiche, ma piuttosto a un sistema didattico integrato e a una serie di metodologie didattico- educative fondate su una visione pluridisciplinare basata su un approccio esperienziale, cooperativo, informale, inclusivo, accattivante e con lo studente sempre al centro del proprio apprendimento. Le STEM, infatti, sono intese come la visione di un sistema educativo coinvolgente, moderno, flessibile e orientato a crescere, formare e preparare individui capaci di gestire il proprio futuro. Alla base delle STEM c'è la ricerca, la curiosità, la consapevolezza formativa dell'errore, la voglia e la possibilità di dare spazio alla creatività e alle proprie passioni per creare materialmente e virtualmente prototipi, modelli, strumenti e dare forma e vita alle proprie idee. Negli ultimi anni al tradizionale acronimo STEM si è aggiunta la A di Arts, passando da STEM a STEAM. Aggiungere l'arte alle discipline di carattere prettamente scientifico vuol dire soprattutto adottare un approccio interdisciplinare ancor più evidente. Nell'approccio STEAM gli studenti sono incoraggiati ad assumere un atteggiamento sperimentale, ricorrendo all'immaginazione e alla creatività





per creare connessioni fra le idee.

Non si tratta, pertanto, di una metodologia didattica e neanche di 4 discipline autonome, ma di 4 discipline integrate in un nuovo paradigma educativo basato su applicazioni reali ed autentiche. Ciò che differenzia lo studio delle STEM dalla scienza tradizionale e dalla matematica è il differente approccio. Viene mostrato agli studenti come il metodo scientifico possa essere applicato alla vita quotidiana in un'ottica di problem solving.

Le STEM rappresentano gli argomenti chiave di una education che guarda avanti, orientata a formare individui capaci affrontare la complessità e gestire il futuro.

Posti davanti a un problema da risolvere o a un argomento da trattare, può essere adottato l'approccio transdisciplinare, dove il problema viene affrontato senza che vi sia più un confine stabilito tra gli strumenti delle varie discipline.

Più in generale, l'approccio transdisciplinare all'insegnamento crea uno spazio aperto in cui gli studenti smettono di classificare in singole "materie" ciò che hanno imparato, ma utilizzano invece tutte le conoscenze che hanno assimilato e le abilità che sono in grado di applicare per risolvere problemi nei più svariati campi (sviluppo delle competenze).

Una tale integrazione tra le varie discipline necessita di una modalità di apprendimento attiva, quali ad esempio:

- Il tinkering una forma di apprendimento informale in cui si "impara facendo". Lo scopo è quello di esprimersi e sperimentare, realizzando oggetti;
- [TEAL](#) (Technology Enhanced Active Learning), una metodologia didattica che unisce la classica lezione frontale con simulazioni pratiche al computer, tutto questo all'interno di laboratorio opportunamente configurato.

Il Dipartimento di Matematica e Fisica, il Dipartimento di Informatica e il Dipartimento di Scienze promuovono attraverso la propria attività didattica curricolare e soprattutto attraverso la progettualità inserita nell'offerta formativa l'utilizzo di una didattica che promuova le competenze STEM.

Inoltre è prevista una formazione specifica per i docenti.

## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



### apprendimento integrato delle discipline STEM

---

### Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

- Comprendere il metodo scientifico attraverso l'osservazione e i processi di ricerca azione.
- Sviluppare il pensiero creativo.
- Sviluppare il pensiero computazionale mediante la pratica del coding.
- Sviluppare i concetti di condivisione e riutilizzo.
- Favorire gli apprendimenti interdisciplinari per acquisire metodi di studio e competenze.
- Confrontare ipotesi di interpretazione del mondo.
- Sviluppare le capacità di attenzione e di riflessione.
- Vivere l'errore come una risorsa ed un'opportunità.
- Sapersi trasformare da nativi digitali a consapevoli digitali, da consumatori di tecnologia a creatori di tecnologia.
- Assumere comportamenti responsabili nell'uso di internet e delle reti sociali.



## **Moduli di orientamento formativo**

**Dettaglio plesso: L.SC.F.SEVERI-C/MMARE-**

---

SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

- **Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I**



<b>Classi prime</b>		
<b>Arete di intervento</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze orientative</b>
ORIENTAMENTO IN INGRESSO (15h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto Accoglienza</li><li>• Laboratori sulla conoscenza di sé, sul rispetto degli altri e delle regole, sul metodo di studio e sull'autovalutazione</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alla conoscenza delle discipline</li><li>• Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola</li><li>• Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Attitudine all'ascolto e all'osservazione</li><li>○ Conoscenza e comprensione critica di sé</li><li>○ Autoefficacia</li><li>○ Empatia</li><li>○ Rispetto</li><li>○ Attitudine alla risoluzione dei conflitti</li><li>○ Attitudine all'apprendimento autonomo</li><li>○ Pensiero critico</li><li>○ Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui</li><li>○ Attitudine alla cooperazione</li><li>○ Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani</li></ul>
ORIENTAMENTO IN USCITA (12h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi di recupero e potenziamento</li><li>• Laboratorio di educazione finanziaria</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi</li><li>• Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici</li><li>• Visite guidate e viaggi di istruzione</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Flessibilità e adattabilità</li><li>○ Creatività</li><li>○ Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile</li><li>○ Senso civico</li><li>○ Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto</li><li>○ Valorizzazione della diversità culturale</li></ul>
SICUREZZA E PRIVACY (3h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• La sicurezza a scuola</li><li>• La sicurezza nei laboratori e in palestra</li><li>• La sicurezza in rete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Responsabilità</li></ul>

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di didattica-orientativa, orientamento in entrata, in itinere e in uscita.

### **○ Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**



<b>Classi seconde</b>		
<b>Are di intervento</b>	<b>Attività</b>	<b>Competenze orientative</b>
ORIENTAMENTO IN INGRESSO (12h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Progetto di riorientamento all'interno dell'Istituto</li><li>• Attività di consolidamento e potenziamento del metodo di studio</li><li>• Laboratori didattici finalizzati all'allestimento di mostre o attività da presentare in occasione di eventi organizzati dalla scuola</li><li>• Partecipazione a eventi organizzati dalla scuola</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Flessibilità e adattabilità</li><li>○ Attitudine all'apprendimento autonomo</li><li>○ Autoefficacia</li><li>○ Empatia</li><li>○ Rispetto</li><li>○ Attitudine alla cooperazione</li><li>○ Attitudine alla risoluzione dei conflitti</li><li>○ Pensiero critico</li><li>○ Attitudini linguistiche, comunicative e plurilingui</li><li>○ Valorizzazione della dignità umana e dei diritti umani</li></ul>
ORIENTAMENTO IN USCITA (15h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Corsi di recupero e potenziamento</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alla cittadinanza attiva e alla sostenibilità</li><li>• Laboratorio di educazione finanziaria</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi.</li><li>• Partecipazione a spettacoli teatrali e cinematografici</li><li>• Visite guidate e viaggi di istruzione</li><li>• Stage linguistici</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Flessibilità e adattabilità</li><li>○ Creatività</li><li>○ Conoscenza e comprensione critica del mondo: politica, diritto, diritti umani, cultura e culture, religioni, storia, media, economia, ambiente, sviluppo sostenibile</li><li>○ Senso civico</li><li>○ Valorizzazione della democrazia, della giustizia, dell'equità, dell'uguaglianza e della preminenza del diritto</li><li>○ Valorizzazione della diversità culturale</li></ul>
SICUREZZA E PRIVACY (3h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• La sicurezza a scuola</li><li>• La sicurezza nei laboratori e in palestra</li><li>• La sicurezza in rete</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Responsabilità</li></ul>

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- Percorsi di didattica-orientativa, orientamento in entrata, in itinere e in uscita.

### **○ Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III**



Classi terze		
Aree di intervento	Attività	Competenze orientative
PCTO (10h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività inerenti al percorso PCTO scelto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Competenze relative al percorso PCTO scelto.</li></ul>
ORIENTAMENTO IN ENTRATA (10h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Open day d'Istituto.</li><li>• Peer tutoring.</li><li>• Service learning.</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.</li><li>• Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.</li><li>• Esperienze di <i>public speaking</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Lavorare in gruppo e cooperare per il raggiungimento degli obiettivi.</li><li>○ Potenziare la propria autonomia operativa nello svolgimento di compiti assegnati.</li><li>○ Potenziare la propria autostima.</li><li>○ Trasmettere e condividere in modo chiaro ed efficace idee e informazioni.</li></ul>
ORIENTAMENTO IN USCITA (5h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori sulla conoscenza di sé, sul metodo di studio e sull'autovalutazione.</li><li>• Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti e concorsi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Riconoscere e valutare le proprie potenzialità e le aree di miglioramento.</li><li>○ Potenziare il proprio metodo di lavoro attivandosi per migliorare conoscenze e competenze.</li><li>○ Utilizzare una comunicazione corretta ed efficace in contesti sociali.</li><li>○ Gestire le informazioni finalizzandole a un obiettivo definito.</li><li>○ Sviluppare idee e organizzarle in progetti.</li></ul>
SICUREZZA (5h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Acquisire consapevolezza dei potenziali rischi correlati alle situazioni in cui si opera.</li></ul>

**Numero di ore complessive**





Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento in entrata, in itinere e in uscita.

### **○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe IV**



Classi quarte		
Are di intervento	Attività	Competenze orientative
PCTO (10h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività inerenti al percorso PCTO scelto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Competenze relative al percorso PCTO scelto.</li></ul>
ORIENTAMENTO IN ENTRATA (10h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Open day d'Istituto.</li><li>• Peer tutoring.</li><li>• Service learning.</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.</li><li>• Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.</li><li>• Esperienze di <i>public speaking</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Pianificare in maniera strategica il proprio lavoro finalizzandolo ad obiettivi definiti e condivisi.</li><li>○ Saper sostenere una propria tesi e saper ascoltare e valutare criticamente le argomentazioni altrui.</li><li>○ Potenziare autonomia operativa e intraprendenza.</li><li>○ Gestire e controllare lo stress.</li><li>○ Fare un bilancio delle esperienze formative pregresse e in corso per prevenire disagi e insuccessi.</li><li>○ Comunicare in maniera efficace in contesti formali.</li></ul>
ORIENTAMENTO IN USCITA (5h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.</li><li>• Redazione del <i>curriculum vitae</i>.</li><li>• Esperienze di <i>public speaking</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Assumere comportamenti proattivi in contesti di apprendimento e lavoro cooperativo.</li><li>○ Riconoscere ruoli e responsabilità dei profili professionali con cui si viene a contatto.</li><li>○ Acquisire consapevolezza della necessità di una formazione continua e costante anche in ambito lavorativo.</li><li>○ Riconoscere e valorizzare i propri punti di forza.</li><li>○ Acquisire l'esperienza e il senso della <i>temporalità</i> come capacità di collocarsi nel tempo e di farne un uso produttivo.</li><li>○ Progettare l'evoluzione della propria esperienza formativa e professionale compiendo delle scelte autonome e consapevoli.</li></ul>
SICUREZZA (5h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Assumere comportamenti corretti e responsabili in situazioni e contesti operativi di socialità e di lavoro.</li></ul>

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento in itinere, in entrata e in uscita

### **○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe V**



Classi quinte		
Are di intervento	Attività	Competenze orientative
PCTO (10h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Attività inerenti al percorso PCTO scelto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Competenze relative al percorso PCTO scelto.</li></ul>
ORIENTAMENTO IN ENTRATA (5h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Open day d'Istituto.</li><li>• Service learning.</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alle giornate di Open day.</li><li>• Laboratori didattici finalizzati alla partecipazione a progetti o concorsi.</li><li>• Attività didattiche di tipo laboratoriale disciplinari e multidisciplinari.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Acquisire capacità di negoziazione.</li><li>○ Gestire il flusso di lavoro attraverso la programmazione e la gestione agenda.</li><li>○ Adottare atteggiamenti di flessibilità in contesti di apprendimento cooperativo e di team working.</li><li>○ Assumersi responsabilità.</li><li>○ Comunicare in maniera efficace.</li><li>○ Lavorare con metodo.</li></ul>
ORIENTAMENTO IN USCITA (10h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incontri con figure professionali del mondo del lavoro e delle università.</li><li>• Implementazione e aggiornamento del <i>curriculum vitae</i>.</li><li>• Partecipazione a Campus formativi.</li><li>• Esercitazioni su come sostenere un colloquio.</li><li>• Esperienze di <i>public speaking</i>.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Capire la coerenza fra determinati percorsi scolastici e determinate aree professionali o professioni.</li><li>○ Capire la coerenza fra le proprie caratteristiche personali, il proprio percorso formativo e determinate professioni.</li><li>○ Capire la coerenza tra determinati percorsi di studio e determinati percorsi universitari.</li><li>○ Gestire in autonomia scelte formative e professionali.</li><li>○ Gestire e implementare il proprio percorso formativo in autonomia e coerenza.</li><li>○ Mettere a punto gli strumenti di ricerca di lavoro: CV, messaggio di accompagnamento, lettera di presentazione, profilo di LinkedIn.</li></ul>
SICUREZZA (5h)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Formazione alla sicurezza e alla responsabilità sociale.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>○ Maturare una cultura della sicurezza che faccia riferimento alla salute, alla sicurezza nei luoghi di vita e di lavoro, alla tutela della persona, dell'ambiente e del territorio.</li><li>○ Riconoscere e gestire le situazioni di stress da lavoro per il proprio benessere personale e professionale.</li></ul>

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	30	0	30

## **Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo**

- PCTO
- Nuove competenze e nuovi linguaggi
- Percorsi di orientamento delle università nelle scuole
- Orientamento in entrata, in itinere e in uscita



## **Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)**

### **● PROGETTO PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) (ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)**

---

PROGETTO PCTO - Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (EX ALTERNANZA SCUOLA-LAVORO) (ai sensi della Legge 13 luglio 2015, n.107 e successive integrazioni)

PREMESSA - L'Istituto "Francesco Severi", in considerazione dell'art.1, comma 7, lettera c, della Legge 107/2015, punta alla valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, spazio aperto del territorio in grado di sviluppare e accrescere la sinergia con le famiglie e con la comunità locale, organizzazioni del terzo settore, enti, fondazioni, associazioni ed imprese. La legge 30 dicembre 2018, n. 145, relativa al "Bilancio di previsione dello Stato per l'anno finanziario 2019 e bilancio pluriennale per il triennio 2019-2021" (Legge di Bilancio 2019) apporta modifiche alla disciplina dei percorsi di alternanza scuola lavoro di cui al decreto legislativo 15 aprile 2005, n. 77, che vanno ad incidere sulle disposizioni contenute nell'articolo 1, commi 33 e seguenti, della legge 13 luglio 2015, n. 107. Tali modifiche sono contenute nell'articolo 1, commi da 784 a 787, della citata legge e stabiliscono che, già a partire dall'anno scolastico 2018/2019, gli attuali percorsi in alternanza scuola lavoro sono ridenominati "Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento" e sono attuati, nello specifico degli indirizzi del nostro Istituto, per una durata complessiva:



"c) non inferiore a 90 ore nel secondo biennio e nel quinto anno dei licei".

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento (Ex Alternanza Scuola/Lavoro -ASL) In riferimento alle Linee guida del 30 dicembre 2018, n. 145, e successivi aggiornamenti -legge di Bilancio 2019 n. 77- i PCTO si prefiggono di

1- promuovere lo sviluppo delle competenze trasversali e di

2- "esaltare la valenza formativa dell'orientamento in itinere, laddove pongono gli studenti nella condizione di maturare un atteggiamento di graduale e sempre maggiore consapevolezza delle proprie vocazioni, in funzione del contesto di riferimento e della realizzazione del proprio progetto personale e sociale".



Essi sono quindi finalizzati a promuovere "l'acquisizione di capacità e competenze utili a cogliere le opportunità che si presentano in previsione dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro di domani", dato che l'orientamento è definito a sua volta come un "processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione".

Le competenze da potenziare con i PCTO sono quelle proposte dal Consiglio Europeo, che si riassumono nelle seguenti quattro categorie:

1. Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare

2. Competenze in materia di cittadinanza





3. Competenza imprenditoriale

4. Competenza in materie di consapevolezza ed espressione culturali.

#### LE COMPETENZE

La competenza personale, sociale e la capacità di imparare a imparare consiste nella capacità di riflettere su sé stessi, di gestire efficacemente il tempo e le informazioni, di lavorare con gli altri in maniera costruttiva, di mantenersi resilienti e di gestire il proprio apprendimento e la propria carriera. Comprende la capacità di far fronte all'incertezza e alla complessità, di imparare a imparare, di favorire il proprio benessere fisico ed emotivo, di mantenere la salute fisica e mentale, nonché di essere in grado di condurre una vita attenta alla salute e orientata al futuro, di empatizzare e di gestire il conflitto in un contesto favorevole e inclusivo.

La competenza in materia di cittadinanza si riferisce alla capacità di agire da cittadini responsabili e di partecipare pienamente alla vita civica e sociale, in base alla comprensione delle strutture e dei concetti sociali, economici, giuridici e politici oltre che dell'evoluzione a livello globale e della sostenibilità.



La competenza imprenditoriale si riferisce alla capacità di agire sulla base di idee e opportunità e di trasformarle in valori per gli altri. Si fonda sulla creatività, sul pensiero critico e sulla risoluzione di problemi, sull'iniziativa e sulla perseveranza, nonché sulla capacità di lavorare in modalità collaborativa al fine di programmare e gestire progetti che hanno un valore culturale, sociale o finanziario.

La competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali implica la comprensione e il rispetto di come le idee e i significati vengono espressi creativamente e comunicati in diverse culture e tramite tutta una serie di arti e altre forme culturali. Presuppone l'impegno di capire, sviluppare ed esprimere le proprie idee e il senso della propria funzione o del proprio ruolo nella società in una serie di modi e contesti.

3-Particolare rilievo è dato inoltre all'acquisizione delle cosiddette soft skills, ovvero le "competenze trasversali e trasferibili attraverso la dimensione operativa del fare": capacità di interagire e lavorare con gli altri, capacità di risoluzione di problemi, creatività, pensiero critico, consapevolezza, resilienza e capacità di individuare le forme di orientamento e sostegno



disponibili per affrontare la complessità e l'incertezza dei cambiamenti, preparandosi alla natura mutante delle economie moderne e delle società complesse.

4-Come recita la normativa vigente, a partire dalle Linee guida del febbraio 2014 sull'orientamento permanente

"nel sistema di istruzione è evidenziato che "l'orientamento assume una funzione centrale e strategica nella lotta alla dispersione e all'insuccesso formativo degli studenti", al fine di garantire il diritto allo studio e pari opportunità di successo formativo. Cambia, quindi, la cultura dell'orientamento e muta l'approccio tradizionale basato sull'informazione, spesso delegata a operatori ed esperti esterni, a favore della formazione attraverso percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale";

e contemporaneamente è data maggiore

"rilevanza alla figura del docente come facilitatore dell'orientamento per definire approcci e strumenti in grado di sostenere gli studenti nello sviluppo della propria identità, nella scelta consapevole e responsabile".



Trattandosi di un Liceo, il nostro istituto rientra nelle indicazioni di legge secondo le quali:

"Se una istituzione scolastica, analizzati il proprio contesto e i bisogni formativi dei propri studenti ritiene che le sfide dei cambiamenti della società e del mondo del lavoro possano essere intercettate nella tappa formativa successiva, investirà nel rafforzamento della dimensione formativa dell'orientamento, attraverso, ad esempio, percorsi centrati sull'apprendimento situato nel sistema museale e culturale, il potenziamento dell'interculturalità e dell'internazionalizzazione, degli strumenti scientifici o di situazioni immersive in lingua straniera, anche all'estero".

Fondamentale risulta anche potenziare le capacità di "orientamento in uscita", in vista delle possibili scelte universitarie degli alunni.



All'interno del sistema educativo del nostro Istituto, i PCTO si configurano dunque soprattutto come metodologia didattica finalizzata a promuovere l'orientamento, definito come

“processo continuo che mette in grado i cittadini di ogni età, nell'arco della vita, di identificare le proprie capacità, le proprie competenze e i propri interessi, prendere decisioni in materia di istruzione, formazione e occupazione, nonché gestire i propri percorsi personali”.

L'Istituto pertanto si propone di

a) attuare modalità di apprendimento flessibili e equivalenti sotto il profilo culturale ed educativo, rispetto agli esiti dei percorsi del secondo ciclo, che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;



b) arricchire la formazione acquisita dagli alunni nei percorsi scolastici e formativi con l'acquisizione delle life skills;

c) favorire l'orientamento dei giovani per valorizzarne le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali;

d) realizzare un organico collegamento delle istituzioni scolastiche e formative con il mondo del lavoro e la società civile.

Nei loro aspetti essenziali, i PCTO constano



1- nella concretizzazione di percorsi progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, in seguito a specifiche convenzioni con imprese o con associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, presenti sul territorio e disponibili ad accogliere gli studenti per periodi di apprendimento, anche in situazione lavorativa. La tipologia di detti percorsi è stata notevolmente allargata dall'articolo 1, comma 34 della legge 107/2015 e quindi essi possono essere attivati con una platea di soggetti (c.d. strutture ospitanti) divenuta più ampia, che include:

1. Imprese e rispettive associazioni di rappresentanza;

2. Camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura;

3. Enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore;

4. Ordini professionali;



5. Musei e altri istituti pubblici e privati operanti nei settori del patrimonio e delle attività culturali, artistiche e musicali;

6. Enti che svolgono attività afferenti al patrimonio ambientale;

7. Enti di promozione sportiva riconosciuti dal CONI.

2- Possono altresì rientrare nel monte ore dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento previsto dalla L. 107/2015 tutte le attività scolastiche, formative e lavorative riconducibili alle seguenti categorie:

1. Formazione specifica su salute e sicurezza in ambito lavorativo





2. Visite in azienda

3. Incontri a scuola con aziende e professionisti di settore

4. Stage in azienda (curricolari, estivi, di eccellenza, esteri)

5. Progetti di impresa formativa simulata e con Impresa in azione

6. Project work sviluppati con aziende tutor

7. Percorsi di potenziamento delle lingue straniere e di certificazione delle competenze linguistiche



8. Esperienze all'estero (soggiorni di formazione linguistica o stage lavorativi)

9. Attività laboratoriali in convenzione con le Università

10. Attività di promozione e incremento della proposta formativa della scuola stessa (autocommessa) -nello specifico: realizzazione di prodotti multimediali da diffondersi in rete in occasione dell'Open Day di Istituto-.

11. Attività di potenziamento dell'offerta formativa promosse dalla Regione Campania -progetto Scuola Viva e PNRR- (limitatamente a quei moduli/percorsi che per la loro impostazione siano conformi alle specificità di metodo proprie dei PCTO)

12. Percorsi di acquisizione del doppio diploma (italo-estero)



13. Attività di preparazione e partecipazione a concorsi -es. Olimpiadi di matematica-, gare sportive - di livello almeno regionale- e certamina.

14- potranno essere proposti anche alcuni moduli di "orientamento generale in uscita", volti all'acquisizione/potenziamento di abilità trasversali direttamente operative e "praticamente spendibili" (es. compilazione di un curriculum vitae; come sostenere un colloquio di lavoro; organizzazione e conduzione di un evento, etc.), rivolti agli studenti di tutti gli indirizzi presenti nell'Istituto. In tale categoria (orientamento generale in uscita) rientrano anche i moduli proposti da progetto Orientalife, promosso dal Miur -Ufficio Scolastico Regionale per la Campania- , cui la nostra scuola ha aderito a partire dallo scorso anno.

Compiti dei tutor



Per quanto riguarda le figure professionali che intervengono nel percorso formativo dei PCTO, risultano strategiche quelle deputate a seguire lo studente nella sua attività, che si identificano nel docente tutor interno e nel tutor formativo esterno, come punto di raccordo tra gli operatori interni ed esterni per coordinare le attività previste dai singoli progetti.

Il tutor interno (scolastico):

a) elabora, insieme al tutor esterno, il percorso formativo personalizzato che verrà sottoscritto dalle parti coinvolte;

b) assiste e guida lo studente nei percorsi di alternanza e ne verifica, in collaborazione con il tutor esterno, il corretto svolgimento;

c) gestisce le relazioni con il contesto in cui si sviluppa l'esperienza di alternanza scuola lavoro, rapportandosi con il tutor esterno;



d) monitora le attività e affronta le eventuali criticità che dovessero emergere dalle stesse;

e) valuta, comunica e valorizza gli obiettivi raggiunti e le competenze progressivamente sviluppate dallo studente;

f) promuove l'attività di valutazione sull'efficacia e la coerenza del percorso di alternanza, da parte dello studente coinvolto;

g) informa gli organi scolastici preposti (Dirigente Scolastico, Dipartimenti, Collegio dei docenti, Comitato Tecnico Scientifico/Comitato Scientifico) ed aggiorna il Consiglio di classe sullo svolgimento dei percorsi, anche ai fini dell'eventuale riallineamento della classe;

h) assiste il Dirigente Scolastico nella redazione della scheda di valutazione sulle strutture con le quali sono state stipulate le convenzioni per le attività di alternanza, evidenziandone il potenziale formativo e le eventuali difficoltà incontrate nella collaborazione;



i) attiva le collaborazioni con i docenti del Consiglio di classe;

l) cura la raccolta della modulistica distribuita alle famiglie e agli alunni debitamente compilata;

m) predispone un fascicolo per ogni alunno;

n) segue gli alunni nella realizzazione del prodotto finale e nella consegna dello stesso entro i tempi previsti,

o) cura e raccoglie la documentazione fotografica e videografica dell'esperienza al fine di conservarla in un Archivio.



Il tutor esterno rappresenta la figura di riferimento dello studente all'interno dell'impresa o ente e svolge le seguenti funzioni:

a) collabora con il tutor interno alla progettazione, organizzazione e valutazione dell'esperienza di alternanza;

b) favorisce l'inserimento dello studente nel contesto operativo, lo affianca e lo assiste nel percorso;

c) garantisce l'informazione/formazione dello/degli studente/i sui rischi specifici aziendali, nel rispetto delle procedure interne;

d) pianifica ed organizza le attività in base al progetto formativo, coordinandosi anche con altre figure professionali presenti nella struttura ospitante;



e) coinvolge lo studente nel processo di valutazione dell'esperienza;

f) fornisce all'istituzione scolastica gli elementi concordati per valutare le attività dello studente e l'efficacia del processo formativo.

La forte interazione tra i due tutor

Ai fini della riuscita dei percorsi, tra il tutor interno e il tutor esterno è necessario sviluppare un rapporto di forte interazione finalizzato a:

a) definire le condizioni organizzative e didattiche favorevoli all'apprendimento sia in termini di orientamento che di competenze;





b) garantire il monitoraggio dello stato di avanzamento del percorso, in itinere e nella fase conclusiva, al fine di intervenire tempestivamente su eventuali criticità;

c) verificare il processo di accertamento dell'attività svolta e delle competenze acquisite dallo studente;

d) raccogliere elementi che consentano la riproducibilità delle esperienze e la loro capitalizzazione.

Ogni esperienza, quindi, si conclude con l'osservazione congiunta dell'attività svolta dallo studente da parte del tutor interno e dal tutor esterno.

Regole di comportamento da rispettare.



Durante lo stage presso la struttura ospitante lo studente deve:

Ø Rispettare persone e cose;

Ø Tenere un abbigliamento adeguato all'ambiente;

Ø Utilizzare un linguaggio corretto;

Ø Osservare le norme aziendali d'igiene, sicurezza e salute;

Ø Rispettare scrupolosamente l'orario indicato nel progetto formativo;



Ø Mantenere la necessaria riservatezza su dati personali, sensibili, giudiziari e quant'altro venga a conoscere durante la permanenza in azienda, studio professionale, struttura a carattere sanitario o ente.

-A tal proposito è opportuno sottolineare che

per "dati sensibili" si intendono i dati personali idonei a rivelare l'origine razziale ed etnica, le convinzioni religiose, filosofiche o di altro genere, le opinioni politiche, l'adesione a partiti, sindacati, associazioni od organizzazioni a carattere religioso, filosofico, politico o sindacale, nonché i dati personali idonei a rivelare lo stato di salute e la vita sessuale;

per "dati giudiziari" si intendono i dati personali idonei a rivelare provvedimenti di cui all'articolo 3, comma 1, lettere da a) a o) e da r) a u), del d.P.R. 14 novembre 2002, n. 313, in materia di casellario giudiziale, di anagrafe delle sanzioni amministrative dipendenti da reato e dei relativi carichi pendenti, o la qualità di imputato o di indagato ai sensi degli articoli 60 e 61 del codice di procedura penale.-



Ø Comportarsi diligentemente seguendo le indicazioni del Tutor Aziendale e di quello Scolastico, nel rispetto del regolamento della struttura e di istituto;

Ø Fare riferimento ai Tutor nel caso dovessero emergere problemi o criticità;

Ø Compilare il diario di bordo che, timbrato e firmato dal tutor aziendale, dovrà essere riconsegnato al Tutor scolastico;

Ø In caso di assenza, l'allievo deve darne tempestiva comunicazione sia alla scuola che alla struttura ospitante e specificare il nominativo, la classe e la struttura in cui effettua lo stage.

Ø Nel caso di assenza prevista e programmata per cause eccezionali, l'allievo informa l'azienda e la scuola appena ne viene a conoscenza.



Il tutor della struttura ospitante è tenuto ad informare tempestivamente il tutor formativo interno di eventuali assenze del tirocinante o di eventuali problematiche insorte che possano compromettere il conseguimento degli obiettivi di apprendimento. Per queste o per altre ragioni, la struttura ospitante ha facoltà di interrompere il percorso di alternanza, anche limitatamente al singolo studente inadempiente agli obblighi assunti con il Patto formativo, ferma restando la possibilità di applicare il Regolamento di Istituto o lo Statuto delle studentesse e degli studenti ai fini dell'irrogazione di sanzioni disciplinari a carico dello studente. In caso di rinuncia volontaria da parte dello studente alla frequenza del tirocinio senza validi motivi, lo stesso sarà invitato a conformarsi all'obbligo e, in caso di inadempienza, il C.d.c. prenderà nei suoi confronti provvedimenti disciplinari e di valutazione.

Se lo studente dovesse interrompere la frequenza perché la struttura ospitante giudica il suo comportamento in contrasto con le proprie specifiche finalità, nell'impossibilità di un cambio di destinazione e del perdurare del comportamento del tirocinante che pregiudichi la continuazione del tirocinio, la scuola potrà valutare tale condotta come elemento negativo annotandolo nel curriculum scolastico, fatta salva la possibilità di provvedimenti disciplinari.

In caso di interruzione per violazione da parte aziendale di norme e garanzie a tutela dello studente, quest'ultimo, rilevata l'inadempienza, ne dà immediatamente comunicazione al tutor scolastico e dopo attenta valutazione e tenuto conto della specificità del caso, la scuola potrà decidere:



l'intervento presso la struttura per un chiarimento formale e il ripristino delle condizioni irrinunciabili per la scuola;

il ritiro dello studente e la cancellazione della struttura dal portfolio di partenariato posseduto dalla scuola.

Nel caso in cui, a seguito di infortunio durante l'attività di tirocinio in azienda, il tirocinante sia costretto a fare ricorso a cure mediche ospedaliere, la stessa è tenuta a prestare tutte le cure del caso secondo la normativa vigente, dandone immediata informazione alla famiglia e all'istituto.

Lo studente o il genitore, entro le 24 ore successive all'incidente, devono far pervenire il primo certificato medico autentico del Pronto Soccorso, non possono essere accettati referti del medico curante (si consiglia allo studente di conservare una copia di tale referto).

Tale consegna deve essere fatta sempre da un genitore nel caso in cui lo studente sia minorenni. Il genitore, al momento della consegna del referto (e della dichiarazione, se in suo possesso) è tenuto a firmare un modulo dell'istituto per l'assicurazione (tale modulo può essere



firmato dagli studenti maggiorenni).

Nel caso in cui l'azienda abbia consegnato al tirocinante la dichiarazione sull'incidente il genitore consegna in istituto tale dichiarazione contestualmente al referto.

Si ricorda inoltre che le attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento fanno parte a tutti gli effetti del curriculum dello studente. Le attività valutate e certificate dalle aziende sulla base del giudizio espresso dai tutor aziendali saranno inserite nel fascicolo personale dello studente in vista dell'esame di Stato. Al termine del periodo di svolgimento delle attività dei Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento lo studente deve compilare la documentazione di sua competenza che sarà valutata dal tutor scolastico e dal Consiglio di classe (Scheda di autovalutazione). La scuola organizza le attività dei suddetti Percorsi e le attività integrative evitando coincidenze orarie; tenuto conto tuttavia della priorità attribuita dalla legge ai PCTO, nei casi eccezionali in cui ciò tale coincidenza dovesse verificarsi l'alunno impegnato nei Percorsi non può assentarsi da tale attività per partecipare ad altre organizzate dalla scuola. La regolarità/irregolarità della frequenza avrà inoltre incidenza sul voto di condotta. Per le infrazioni disciplinari commesse si applica quanto previsto dal Regolamento di Disciplina, essendo a tutti gli effetti i Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento un momento dell'attività didattica.

Sicurezza



In base a quanto stabilito all'art.2, comma 1, lettera a) del D.Lgs. 81/08, gli studenti che intraprendono un percorso di "PCTO" sono equiparati allo status di lavoratori e, di conseguenza, soggetti ai loro stessi adempimenti sulla salute e sicurezza nei luoghi di lavoro. Gli studenti, pertanto, sono obbligati a frequentare un corso di formazione generale sulla sicurezza nei luoghi di lavoro -VEDI DOPO-.

Si precisa che anche per le attività PCTO tutte vige il Patto formativo di corresponsabilità sottoscritto dall'Istituto , dallo studente e dalla famiglia dello stesso.

#### La PROGRAMMAZIONE PCTO nel nostro Istituto

I percorsi PCTO "appartengono" a tutti gli effetti alla progettazione formativa di classe e pertanto sono definiti in relazione agli specifici bisogni formativi della stessa -e dunque sono messi in atto





e valutati nei loro esiti dal Consiglio di classe-, ma nel loro complesso i percorsi stessi concorrono soprattutto alla realizzazione degli obiettivi del nostro PTOF e della mission del nostro istituto -anche differenziandosi in base ai diversi indirizzi che lo costituiscono-, trovandosi già in piena conformità alle più recenti indicazioni ministeriali di cui al DI n.48/2023, art.17, secondo cui " La progettazione dei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento deve essere coerente con il piano triennale dell'offerta formativa e con il profilo culturale, educativo e professionale in uscita dei singoli indirizzi di studio offerti dalle istituzioni scolastiche. Per le predette finalità, le istituzioni scolastiche del sistema nazionale di istruzione individuano, nell'ambito dell'organico dell'autonomia e senza nuovi o maggiori oneri per la finanza pubblica, il docente coordinatore di progettazione."

I percorsi PCTO sono "percorsi esperienziali centrati sull'apprendimento autonomo, anche in contesto non formale... progettati, attuati, verificati e valutati, sotto la responsabilità dell'istituzione scolastica o formativa, in seguito a specifiche convenzioni con imprese o con associazioni di rappresentanza, o con le camere di commercio, industria, artigianato e agricoltura, o con gli enti pubblici e privati, ivi inclusi quelli del terzo settore, presenti sul territorio" che potenzino "le capacità di orientamento permanente" degli alunni: dunque non solo "verso l'università", ma più in generale verso la realizzazione del proprio autonomo progetto di vita.

Nello specifico quindi i PCTO ampliano l'offerta formativa aderendo agli "aspetti irrinunciabili" [macroobiettivi] individuati nel nostro PTOF. Ne ricordiamo alcuni, solo perché più direttamente pertinenti/congruenti alla progettazione PCTO:



"10. Superare la dimensione trasmissiva dell'insegnamento e modificare l'impianto metodologico in modo da contribuire fattivamente, mediante l'azione didattica, allo sviluppo delle competenze specifiche degli ambiti disciplinari ed alle dimensioni trasversali.

12. Incrementare il rapporto con la realtà produttiva e il territorio incentivando, anche tramite progetti in rete, le interazioni fra scuola, società e impresa, intesa anche come spazio formativo, per garantire un apprendimento lungo l'intero corso della vita.

13. Prevedere percorsi e azioni per valorizzare la scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare l'interazione con le famiglie e la comunità locale.

22. Garantire la Formazione per Tutela della Salute e Sicurezza nei Luoghi Di Lavoro con l'attivazione, nel rispetto della normativa vigente, di appositi corsi di formazione in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro, sia in favore degli studenti inseriti nei percorsi di alternanza scuola lavoro, sia verso il personale scolastico docente e ATA, nei limiti delle risorse disponibili, secondo quanto disposto dal decreto legislativo 9 aprile 2008, n 81. 23. Garantire la tutela della privacy [...]."



Negli anni la Commissione PCTO che opera nel nostro Istituto si è data il compito primario di rendere i percorsi stessi sempre più connessi alle specificità del percorso liceale in genere ed alla mission della nostra scuola in particolare. Nella pratica, la Commissione stessa - anche valutando il feedback proveniente dalle classi che hanno svolto i corsi- si è preoccupata di vagliare sempre più attentamente il ventaglio di offerte formative proveniente da enti ed imprese del territorio per offrire ai nostri alunni percorsi di taglio più concreto, meno teorico, più centrati sulla dimensione esperienziale o comunque più "aperti" a metodologie formative nuove.

A tale scopo anche quest'anno l'Istituto si propone di dare spazio a proposte che ci pervengono da agenzie formative molto qualificate, quali le Università, che offrono progetti organici ed in sé completi. La progettazione PCTO delle singole classi sarà dunque flessibile: fatti salvi la partecipazione delle classi ai corsi di formazione obbligatori sulla sicurezza nei luoghi di lavoro ed il rispetto del monte ore complessivo per ogni annualità i consigli potranno in corso d'opera modificare l'articolazione oraria dei loro progetti, per accogliere proposte formative che riterranno valide e qualificanti, provenienti dall'Istituto, dal territorio o da agenzie formative valide: in particolare, il nostro istituto ha aderito al progetto Orientalife, promosso dal Miur e dall'Ufficio Scolastico della Regione Campania, che offre percorsi formativi già strutturati mirati alle finalità di "orientamento permanente" che costituiscono lo specifico degli stessi PCTO.

I percorsi dunque si articolano in varie attività (lezioni, corsi di formazione, seminari, impresa simulata, visite, visione di film, filmati e di opere teatrali, esperienze laboratoriali e teatrali, scambi culturali, attività concertistiche, orientamento, corsi per certificazioni linguistiche e digitali, scuole estive, etc.) selezionate e articolate in termini di ore da dedicare a ciascuna di esse, sempre in relazione alle finalità individuate come prioritarie dallo stesso Consiglio.



Nella selezione delle attività da svolgersi si contempereranno le esigenze formative proprie degli specifici indirizzi di studio presenti nell'Istituto con la necessità di garantire l'acquisizione delle abilità operative di carattere generale sopra menzionate. In particolare, per l'indirizzo musicale dell'Istituto l'organizzazione delle attività PCTO si attiene ad un progetto comune predisposto dal relativo Dipartimento.

Le attività specificamente programmate potranno contemplare lo svolgimento di uno o più "compiti di realtà", e prevedere la realizzazione di un prodotto finale (brochure, organizzazione di eventi, attività di story telling, video, power point, certificazioni conseguite, etc.).

Considerata la "consonanza" di finalità con le attività formative afferenti la "nuova" educazione civica, i Consigli di classe potranno decidere che tale nuova disciplina e i percorsi PCTO -sia nella dimensione curricolare che in quella extracurricolare- si intreccino e si coordinino tra loro nella programmazione di classe. Una volta individuati, per entrambi i percorsi, i raccordi "diretti" con le discipline, Il Consiglio potrà decidere -a norma di legge- che le ore da dedicare alla cosiddetta "curvatura" del curriculum del progetto PCTO siano comuni al percorso di Educazione civica - laddove essi progetti presentino affinità di obiettivi, contenuti e metodi-.



Obbligatoriamente contemplate fra le attività da svolgere sono le lezioni sulla sicurezza negli ambienti di lavoro per attività che si svolgano in ambienti "a basso rischio": dunque, per le attività in esterna da noi attivate, per un TOTALE DI 8 ORE, da svolgersi nel corso del triennio.

Le attività PCTO presso o a cura di enti esterni potranno svolgersi anche durante i periodi di sospensione dell'attività didattica.

Anche -ma non solo- in relazione alla policy della scuola in merito alla prevenzione dei fenomeni di cyberbullismo si svolgeranno attività specifiche di formazione in materia di rispetto della privacy, con particolare riguardo ai problemi inerenti l'utilizzo delle tecnologie digitali in rete.

Per la registrazione e rendicontazione delle attività svolte l'Istituto si vale della piattaforma LafSchool, che negli anni ha riconfermato la propria affidabilità e che provvede "in automatico" all'invio dei dati circa le attività svolte -dai singoli studenti e dalle classi- al SIDI ed ora anche alla piattaforma Unica.



### MODALITÀ DI VALUTAZIONE PREVISTA

La valutazione finale degli apprendimenti, a conclusione dell'anno scolastico, sarà effettuata tenendo conto delle attività di osservazione in itinere svolte dal tutor interno (nonché da quello esterno, se previsto), sulla base degli strumenti previsti e predisposti dai singoli Consigli di classe in fase di progettazione, nonché sulla base di ogni altra informazione che sarà acquisita dai Consigli stessi in merito al comportamento degli studenti nello svolgimento delle attività. La valutazione degli esiti delle attività dei PCTO sarà pertanto di competenza dell'intero Consiglio di classe, in considerazione della ricaduta sugli apprendimenti disciplinari e sulla valutazione del comportamento di ciascun allievo.

PCTO A.S. 2024-25



Come si è detto, il nostro Istituto si trova già da anni in linea con le più recenti indicazioni ministeriali di cui alla legge n.48/2023, art.17 -vedi sopra, sez. Programmazione PCTO nel nostro istituto- quanto alla congruenza dei percorsi con la mission di Istituto e la conformità al PECUP in generale ad alle specificità dei vari indirizzi del nostro Liceo in particolare. Sempre in ottemperanza a dette disposizioni di legge già a partire dall'A.S.23-24 nella stipula delle convenzioni con gli enti che offrono la loro collaborazione all'Istituto per la realizzazione dei percorsi PCTO la Scuola ha avuto cura di accertare che le imprese stesse abbiano integrato "il proprio documento di valutazione dei rischi con un'apposita sezione ove sono indicate le misure specifiche di prevenzione dei rischi e i dispositivi di protezione individuale da adottare per gli studenti nei percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento."

## Modalità

---

- PCTO presso Struttura Ospitante

## Soggetti coinvolti

---

- Università e imprese

## Durata progetto

---



- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---





## **Iniziativa di ampliamento dell'offerta formativa**

### ● **Leggere per il nostro futuro**

Stimolare negli alunni del biennio e del triennio il "piacere della lettura" e creare una comunità di lettori critici attraverso la proposta di libri di vario genere, la condivisione di analisi e pareri sui libri letti, assistere a presentazioni di libri e dialogare con autori (area umanistica: Dipartimento di Lettere)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Consolidamento della capacità di lettura e aumento del numero di studenti con competenze di analisi del testo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Biblioteche**

Classica



**Aule**

Auditorium

Aula generica

autori di libri

## Approfondimento

Possibilità di partecipazione a concorsi di scrittura creativa e rielaborazioni di alcuni testi letti

### ● **Laboratorio Invalsi per le classi seconde ( competenze di base di Italiano)**

Migliorare le competenze di base d'italiano: lettura, comprensione, rielaborazione, analisi e correttezza grammaticale (area umanistica Dipartimento di Lettere)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Miglioramento degli esiti nelle prove standardizzate e diminuzione della varianza fra le classi

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Laboratorio di traduzione dal latino per il recupero e il consolidamento delle competenze di base

---

Recuperare e/o consolidare le conoscenze morfosintattiche del primo e del secondo anno della lingua e sintassi latina. Laboratorio per una corretta traduzione in lingua italiana (area umanistica dipartimento di Lettere).

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Diminuzione degli esiti negativi nel I e II quadrimestre

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● **Potenziamento eccellenze per certamina**

Laboratorio di traduzione latina finalizzato all'acquisizione delle competenze di traduzione e commento di testi latini per la partecipazione ai Certamina Virgilianum, Vitruvianum ed Ennianum (area umanistica Dipartimento di Lettere)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Aumentare il numero di allievi partecipanti ai Certamina e che conseguono esiti positivi



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

Aula generica

### ● Prepararsi alla prima prova del nuovo Esame di Stato

---

Preparare gli alunni delle classi quinte allo svolgimento delle tipologie B-C del nuovo Esame di Stato (area umanistica Dipartimento di Lettere)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Migliorare il numero di alunni con adeguate competenze di scrittura di un testo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Biblioteche digitali

---

Il liceo "Severi" ha una biblioteca composta da numerosi testi in formato cartaceo , collocati in armadietti e, su richiesta, dati in lettura agli studenti. Scopo del progetto è rendere fruibili i testi trasformandoli in formato digitale nell'ottica dell' "Information literacy" e di rendere accessibile all'utenza il patrimonio culturale in esso presenti creando in sostanza una biblioteca "partecipata" che renda alunni, docenti, genitori, comunità cittadina soggetti attivi nella fruizione della dotazione multimediale e nell'organizzazione e gestione degli eventi ,che ad essi potrebbero essere connessi. Si prevede inoltre la creazione di un catalogo digitale sul sito web della scuola con possibilità di accesso al prestito digitale non solo per gli studenti della scuola ma anche di scuole vicine e la sottoscrizione di abbonamenti a riviste e quotidiani online, (area umanistica Dipartimento di Lettere)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

## Risultati attesi

---

Implementare la richiesta di prestito di libri



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Biblioteche</b>	Classica
	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Il Quotidiano in classe

---

Il progetto promuove la lettura in classe di vari giornali in formato cartaceo e digitali con lo scopo di rendere gli studenti consapevoli della realtà socio-politico e culturale della società odierna, in un'ottica locale, regionale, nazionale e internazionale (area umanistica Dipartimento di Lettere e di Storia e Filosofia). Referente prof.ssa Di Maio Rosalia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza da parte degli studenti delle principali problematiche che coinvolgono la società odierna

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

Per la realizzazione di questo progetto hanno collaborato i quotidiani: Il Corriere della sera, La Repubblica e il Sole 24 ore e l'Osservatorio permanente dei giovani editori.

### ● **Laboratorio Invalsi per le classi seconde**

---

Consolidare le competenze alfabetico-funzionali e logico-matematiche richieste per affrontare le prove invalsi. Allenare gli studenti alla tipologia dei test (test a risposta multipla, test a risposta numerica, problemi dimostrativi, prove di realtà) (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica). Il progetto sarà realizzato dalle docenti di Potenziamento.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---





potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Migliorare i risultati nelle prove invalsi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **"Bravi si diventa" progetto di preparazione ai test di accesso universitari**

---

Consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche richieste per affrontare quesiti e test di accesso alle facoltà scientifiche e alla facoltà di medicina. Allenare gli studenti alla tipologia dei test (test a tempo, test a risposta multipla, test a risposta numerica, problemi dimostrativi) (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica e Dipartimento di Scienze)



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze logico .matematiche e scientifiche degli studenti. Aumento numero di alunni che superano i test universitari

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

- **Olimpiadi delle Scienze naturali: giochi della chimica, olimpiadi della biologia e delle Scienze della Terra**
- 

Il progetto si pone la finalità di far partecipare gli alunni a gare di argomento scientifico il cui scopo é quello di incentivare gli studenti nello studio delle discipline scientifiche e di valorizzare



gli alunni meritevoli

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Consolidare le competenze in scienze e tecnologie e implementare il numero di studenti meritevoli

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Università la Parthenope di Napoli

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

Scienze

**Aule**

Aula generica

### ● **Art and Science across Italy**

---

Lo scopo principale del progetto é quello di avvicinare tutti gli studenti, indipendentemente dalla loro propensione per le materie scientifiche e dalle loro conoscenze iniziali, al mondo della



scienza e della ricerca scientifica usando l'arte come mezzo universale (area scientifica  
Dipartimento di Scienze e artistica Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Abituare gli studenti a comprendere che il sapere non é standardizzato nelle singole discipline ma un percorso multidisciplinare e che richiede competenze di varie aree cognitive, emotive, relazionali. Abituare gli studenti a lavorare in maniera multidisciplinare esaltando la creatività di ognuno

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti universitari ed esperti INFN e CERN

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno
	Scienze
<b>Aule</b>	Proiezioni
	Aula generica

### Approfondimento



Partecipazione facoltativa e individuale al Campionato della creatività nel primo anno e partecipazione facoltativa alla progettazione e realizzazione di un'opera conclusiva in gruppi da tre studenti con una tecnica artistica a scelta nel secondo anno

### ● **Uso delle biotecnologie**

---

Esperienza di semina batterica e elettroforesi di frammenti del DNA (area scientifica Dipartimento di Scienze)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Abituare gli studenti alla didattica laboratoriale e all'utilizzo del metodo scientifico sperimentale

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Chimica

**Aule**

Aula generica



### ● "La scuola in tempo di climate change"

Alfabetizzazione meteo-climatica: comprensione delle principali dinamiche atmosferiche e dei fenomeni meteorologici; i fattori climatici e la classificazione climatica (area scientifica Dipartimento di Scienze)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

### Risultati attesi

Conoscenza dei cambiamenti climatici e implementazione della didattica laboratoriale

Risorse professionali

Interno e esterno: docenti universitari

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Fisica

Osservatorio meteorologico di San Marcellino (Na)

**Aule**

Aula generica



## ● **Accreditamento Erasmus Plus 2021-2027**

---

Il progetto di accreditamento Erasmus+, che è un progetto di mobilità per studenti e docenti, offre l'opportunità di studiare, formarsi, insegnare ed effettuare esperienze di tirocinio o di volontariato all'estero; realizzare attività di cooperazione tra istituzioni dell'istruzione e della formazione in tutta Europa; intensificare la collaborazione tra il mondo del lavoro e quello dell'istruzione. Il progetto si riferisce ai bisogni espressi e condivisi nel PTOF e si pone i seguenti traguardi:

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali e dell'inclusione.
- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche nelle lingue dell'Unione Europea per favorire l'utilizzo della metodologia CLIL (Content Language Integrated Learning) e gli scambi digitali/ virtuali e reali con altri Paesi.
- potenziamento delle competenze socio-relazionali e della capacità di lavorare in team, anche con docenti di Paesi diversi, dei docenti
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture
- potenziamento della competenza digitale e dell'utilizzo delle TIC nella didattica
- potenziamento di innovative metodologie didattiche come Debate e CLIL
- favorire l'inclusione attraverso l'utilizzo di metodologie innovative (Debate, CLIL) e delle TIC
- potenziamento delle metodologie didattiche laboratoriali, volte soprattutto all'inclusione e alla prevenzione dell'abbandono scolastico;

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Implementare le conoscenze delle lingue

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Informatica
	Lingue
<b>Aule</b>	Aula generica

## Approfondimento

Il progetto di Accreditamento Erasmus + è il seguito del progetto Erasmus+ KA1 “Teachers in tr@ining” che il nostro Istituto ha implementato negli anni 2019/2021e che si è concluso con una valutazione di 96/100 dell’Agenzia Nazionale Indire.





PROGETTO DI ACCREDITAMENTO ERASMUS+ 2021/27 co-finanziato dalla Comunità Europea

Codice attività: 2020-1-IT02-KA120-SCH-000095592

### ● **Corsi Steam-smart web sensor/automazione**

---

Il progetto ha lo scopo di formare gli studenti su tecnologia STEAM (area scientifica Dipartimento di Informatica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet



## Risultati attesi

---

Implementare le competenze digitali

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Informatica

## ● **La nascita e l'organizzazione Statutaria dell'Unione Europea**

---

Conoscere il processo storico che ha portato alla costituzione dell'UE e comprendere cosa significa essere cittadini europei (area umanistica Dipartimento di Storia, Filosofia e Discipline giuridiche-economiche)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità



- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

Costruire una coscienza civile improntata non solo ai valori nazionali ma anche internazionali/europei

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

### ● **Juvenes translators**

---

Promuovere l'apprendimento delle lingue e traduzione da/a due delle lingue dei 27 paesi membri per sviluppare la multiculturalità e l'essere cittadini europei (area umanistica Dipartimento di Lingue)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning



potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

## Risultati attesi

---

Implementare le conoscenze delle lingue straniere europee

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Lingue
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **Recitando con la musica**

---

Il progetto si propone di implementare le conoscenze della lingua francese attraverso la proposta di testi poetici in lingua francese che saranno analizzati, recitati e proposti al pubblico con accompagnamento musicale (area umanistica Dipartimento di Lingue e area artistica Dipartimento di Musica))

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

## Risultati attesi

---

Migliorare le conoscenze della lingua francese

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Lingue

**Aule**

Auditorium

## ● **Giornata europea delle Lingue**

---

Promozione delle lingue straniere- inglese.francese, spagnolo e tedesco- attraverso laboratori e attività ludiche per l'acquisizione della consapevolezza di una cultura multiculturale (area umanistica Dipartimento di Lingue)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



## Risultati attesi

---

Consolidamento di una formazione tesa all'internazionalizzazione culturale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Lingue
<b>Aule</b>	Auditorium
	Aula generica

### ● **Buon compleanno Liceo Linguistico " Severi "**

---

Il progetto promuove una serie di iniziative tese alla promozione sul territorio della storia trentennale del liceo linguistico del "Severi"(area umanistica Dipartimento di Lingue)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Maggiore consapevolezza da parte del territorio e della comunità in essa presente del valore culturale e della tradizione del liceo linguistico

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Auditorium

## ● Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione

---

Si tratta di un progetto in rete con scuole superiori di primo e secondo grado (scuola capofila l'ISS "Ferrari" ..) per la realizzazione di un cortometraggio. Il percorso prevede due step: un primo momento formativo per docenti e studenti e un secondo momento operativo, che consiste nella realizzazione di un cortometraggio partendo dalla scrittura della sceneggiatura fino alla sua realizzazione (area umanistica Dipartimento di Lingue)

## Risultati attesi

---

Stimolare il senso di cooperazione , iniziativa e creatività

Risorse professionali	Lavoro di rete di ambito
-----------------------	--------------------------



## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Auditorium

Aula generica

## Approfondimento

Progetto IDEM IDENTITA' MERIDIONALI - VISIONLAB", realizzato in rete con l'I.I.S Ferrari e finanziato con decreto ( DG-CA|18/10/2022|DECRETO 3308), a seguito della partecipazione al bando D.D. 861 11/03/2022 "Il linguaggio cinematografico e audiovisivo come oggetto e strumento di educazione e formazione" - Azione c) Visioni Fuori Luogo.

Il progetto prevede come prima azione la formazione dei docenti, poi la realizzazione di laboratori per gli alunni. Prodotto finale del progetto sarà un lungometraggio, attinente al tema del territorio, costituito da 3 cortometraggi, uno per ciascuna delle scuole secondarie di primo grado, i cui alunni produrranno la sceneggiatura e realizzeranno la drammatizzazione.

### Azione 1.

La Formazione dei docenti sarà articolata in 2 edizioni: una destinata a 30 docenti della scuola secondaria di primo grado; la seconda edizione sarà destinata a 20 docenti della scuola secondaria di secondo grado.

La Formazione docenti di secondo grado si articolerà su 25 ore.

La seconda parte del progetto prevede la conduzione di laboratori per gli alunni, di diversa natura per i due ordini di scuola; l'inizio dei laboratori per gli alunni è previsto per il mese di Gennaio.

Per gli alunni del Severi (60 alunni) sono previsti i seguenti laboratori:

LABORATORIO DI MUSICA PER IL CINEMA ( 30H). LABORATORIO DI REGIA ( 30 H)





LABORATORIO DI GIORNALISMO DEL CINEMA ( 30 H)

Il corso si articolerà in 8/9 incontri con cadenza settimanale presso l'IIS Ferrari

### ● **Let's debate**

Il progetto si pone come finalità l'acquisizione della metodologia debate, spendibile in lingua italiana e soprattutto in lingua inglese come capacità di saper argomentare e supportare le proprie opinioni e criticando in maniera costruttiva quelle dell'avversario. Il progetto è inoltre finalizzato alla partecipazione dei campionati di debate in italiano e in lingua inglese (area umanistica Dipartimento di Lingue)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Acquisire e/o consolidare la capacità di argomentare secondo la metodologia del Debate

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Lingue

**Aule**

Aula generica

## ● "Adottiamo un monumento"

Il progetto tende a fare conoscere il patrimonio storico-artistico-culturale-ambientale del proprio territorio. L'obiettivo principale é quello di svolgere un approfondito lavoro di conoscenza sul patrimonio e sulla storia della città in cui si vive, permettendo agli studenti di conoscerli, apprezzarne la bellezza e di essere essi stessi promotori della tutela dei beni artistici del territorio (area artistica Dipartimento di Disegno e Storia dell'Arte)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi



Sviluppare il senso artistico e la tutela dei beni presenti sul territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne con la collaborazione con gli operatori di Progetto

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Orientamento in composizione musicale

Il progetto mira alla realizzazione di brevi composizioni musicali con il supporto di un docente del Conservatorio di musica "D. Cimarosa" di Avellino. Una selezione delle composizioni sarà destinata allo studio da parte degli studenti, che potranno in seguito essere utilizzate per un concerto (area artistica Dipartimento di Musica)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

Risultati attesi

Consolidare le competenze apprese con attività di laboratorio e esperienziale



Risorse professionali

interno e docente esterno del conservatorio di  
Avellino

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Musica

**Aule**

Auditorium

## ● Musica e poesia

---

Il progetto si propone di far declamare la musica ed interpretare la poesia: introduzione dei segni di agogica e di espressione del discorso musicale nel discorso letterario. Quindi, si tratta di leggere un repertorio di poesie scelte con l'aiuto dei segni di agogica e di espressione del linguaggio musicale ovvero di effettuare una fusione delle due forme di linguaggio tra il recitare una poesia con espressione associando un brano musicale eseguito in classe (area artistica Dipartimento di Musica e umanistica Dipartimento di Lettere)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Insegnare attraverso l'esperienza che i saperi sono interdisciplinari

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Musica

## ● Formazioni orchestrali

---

Il progetto l'esecuzione di brani che abbracciano tutti i generi musicali e svariate epoche eseguiti da diverse formazioni strumentali (arpa, archi, fiati, percussioni, chitarre, coro, orchestra) (area artistica Dipartimento di Musica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Abituare gli alunni a lavorare in gruppi e a coordinarsi tra di loro

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Musica
-------------------	--------



**Aule**

Auditorium

### ● **Tecnica strumentale e prassi esecutiva nel grande repertorio lirico sinfonico, solistico e del repertorio jazz, per il contrabbasso**

Ampliare le conoscenze tecniche e interpretative e introdurre gli elementi basilari del linguaggio jazz, con le basi della tecnica strumentale (area artistica Dipartimento di Musica)

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

#### Risultati attesi

Consolidamento dello studio della tecnica jazz

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

#### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Musica

**Aule**

Auditorium



## ● **Avviamento alla pratica sportiva -Partecipazione ai campionati studenteschi**

---

Lo sport è una disciplina che genera benessere fisico e sviluppa un sistema valoriale quale il lavoro di squadra, la solidarietà, il rispetto delle regole, etc. ,molto formativi soprattutto per gli adolescenti. Pertanto la pratica sportiva si prefigge l'insegnamento di sport quali pallavolo, pallacanestro, atletica leggera, canottaggio e corsa campestre in previsione anche di un'eventuale partecipazione ai campionati studenteschi (area scientifica Dipartimento di Scienze motorie)

### Risultati attesi

---

Acquisizione di un sistema valoriale basato sul benessere e uno stile di vita sano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne e esterne alla scuola

### Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra

pista atletica

Circolo nautico

## ● **La settimana dello Sport**

---

Il progetto vuole proporre una serie di attività sportive che aiutino gli studenti nell'acquisizione del gioco di squadra e della sana competizione oltre che abituarli ad uno stile di vita sana (area



scientifico Dipartimento di Scienze motorie)

### Risultati attesi

---

Abituarsi al lavoro di squadra e alla sana competizione

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Strutture sportive</b>	Palestra
	pista atletica

## ● A spasso con il "Severi"

---

Le uscite sul territorio e i viaggi d'istruzione sono occasioni per mostrare agli alunni le bellezze paesaggistiche e artistiche presenti sul territorio locale, regionale, nazionale ed estero. Con questo progetto si vuole promuovere negli studenti la curiosità di conoscere ambienti nuovi e di comprenderne: tradizioni, usi, linguaggi, folclore nell'ottica del rispetto dell'ambiente, del patrimonio naturalistico e artistico che rappresenta e della multiculturalità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle





conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

## Risultati attesi

Stimolare negli studenti la curiosità verso le bellezze del territorio (naturali o artistiche) per acquisire la consapevolezza della ricchezza della natura e della multiculturalità

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Approfondimento

L'uscita didattica come il viaggio d'istruzione sono metodologie didattiche finalizzate non solo alla conoscenza del territorio ma utilizzate come veri e propri percorsi di educazione civica, di orientamento e di inclusività .

Nei Dipartimenti sono stati proposti come mete per uscite didattiche tutte le mete di rilevante interesse naturalistico, artistico e scientifiche, presenti sul territorio campano fino all'alto Lazio.

Per i viaggi d'istruzione si allega invece il calendario proposto e deliberato dal Consiglio d'Istituto e dal Collegio dei docenti.

<b>CLASSI</b>	<b>META</b>
<b>prime</b>	<b>Percorso sportivo: Sperlonga/Praia a</b>
<b>seconde</b>	<b>Sicilia orientale</b>
terze	Torino



quarte	Bruxelles/Toscana
quinte	Madrid/Barcellona

### ● Mobilità studentesca

Il progetto di mobilità studentesca é finalizzato alla partecipazione degli allievi dell'istituto alle esperienze di studio all'estero nell'ambito dei programmi di scambio interculturale con programmi annuali e semestrali. Si propone attraverso il contatto con culture diverse di far acquisire una coscienza multiculturale e favorire il potenziamento della competenza linguistica. (area umanistica Dipartimento di Lingue)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Migliorare le competenze linguistiche e di multiculturalità

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Lingue

### ● Stage all'estero (Cannes, Malta, Siviglia)

---

Il progetto è finalizzato alla crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali e l'educazione alla comprensione internazionale, oltre che sviluppare competenze linguistiche e comunicative in ambito straniero. In particolare gli alunni che andranno a Parigi e Salamanca frequenteranno una scuola locale e si relazioneranno con loro coetanei; gli alunni che andranno a Vienna invece seguiranno un progetto del Ministero dei beni culturali e faranno un percorso artistico-museale finalizzato ad acquisire le competenze di una guida turistica (area umanistica Dipartimento di Lingue)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Consolidamento delle competenze linguistiche e valorizzazione della cultura dell'altro in un'ottica di multiculturalità

Destinatari

Altro



Risorse professionali

interne ed esterni: personale scolastico e non di L2

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Lingue

**Aule**

Aula generica

## ● Trans'Alp

Mobilità studentesca individuale: esperienza linguistico-culturale sul campo confronto tra due sistemi scolastici (area umanistica Dipartimento di Lingue)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

Educare alla multiculturalità e consolidamento delle competenze linguistiche



Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno e esterno: docenti della scuola estera

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Lingue
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Corsi di lingua straniera

---

Il progetto mira a valorizzare le competenze linguistiche, consentendo agli studenti di conseguire certificazioni linguistiche di livello B1, B2 in inglese, francese, spagnolo e tedesco e potenziare le competenze linguistiche. Inoltre, tali certificazioni sono riconosciute come sostitutive di esame di idoneità linguistica presso la quasi totalità degli atenei e favoriscono l'inserimento degli studenti nel mondo del lavoro (area umanistica Dipartimento di Lingue)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

### Risultati attesi

---



Potenziare le competenze linguistiche

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti di madre lingua

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Lingue

### ● Deutsch fur sprachzertifikate

Corso di preparazione alle certificazioni in lingua tedesca, finalizzato a migliorare le abilità linguistiche e lessicali degli studenti per sostenere le certificazioni previste dal Quadro Comune Europeo di riferimento (area umanistica Dipartimento di Lingue)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

### Risultati attesi

migliorare le competenze linguistiche

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Lingue

### ● **Corsi di preparazione al conseguimento della patente europea del computer ICDL-International Certification of digital Literacy (nuova ECDL)**

I corsi hanno l'obiettivo di preparare gli alunni al conseguimento della patente europea del computer ICDL, nello specifico alla certificazione alla certificazione ECDL FULL STANDARD saranno attivati sette moduli accreditati da ACCREDIA (ente italiano di accreditamento) (area scientifica Dipartimento di Informatica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Migliorare le competenze digitali

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## ● 14° edizione Olimpiadi della cultura e del talento

Gara pluridisciplinare di interesse nazionale ed internazionale che mette in competizione gli studenti dello stesso istituto con quelli della propria regione e dell'intera nazione, basata sulle conoscenze, le competenze ed eventuali talenti personali. Il progetto prevede gare ed esibizioni in cui si mettono in gioco i talenti e le abilità personali e di squadra (Progetto Interdipartimentale)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

### Risultati attesi

Aumentare il numero di allievi che accedono alle fasi di competizioni regionali, nazionali e internazionali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Disegno

## ● **Campionati di Italiano**

---

Incentivare e approfondire lo studio della lingua italiana, elemento essenziale della formazione culturale di ogni studente e base per l'acquisizione e la crescita di tutte le competenze. Si tratta quindi di preparare gli studenti a partecipare ad una gara di istituto su di una piattaforma on line che si svolge contemporaneamente su tutto il territorio nazionale (area umanistica Dipartimento di Lettere)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Aumentare il numero di allievi che partecipano alla gara e consolidare le competenze base nella lingua italiana.

Destinatari	Altro
-------------	-------



Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Certamen Plinianum

Gara comprensione, traduzione, analisi e commento di un testo in latino. Gli studenti si mettono in gioco evidenziando le loro capacità nella gestione di un testo in lingua classica e implementando le loro competenze in lingua italiana (area umanistica Dipartimento di Lettere)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Aumento numero di allievi partecipanti alla gara

Destinatari

Altro



Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Biblioteche**

Classica

**Aule**

Aula generica

### ● **Certamina Virgilianum, Vitruvianum, Ennianum e "Piccolo Certamen" di Terni**

Gara comprensione, traduzione, analisi e commento di un testo in latino. Gli studenti si mettono in gioco evidenziando le loro capacità nella gestione di un testo in lingua classica e implementando le loro competenze in lingua italiana (area umanistica Dipartimento di Lettere)

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

Risultati attesi

Aumentare il numero degli studenti che accedono alla gara



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Olimpiadi della Matematica

---

Allenare gli studenti alla partecipazione di gare a squadre e consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche richieste per affrontare le gare di Matematica. Abituare gli studenti alla tipologia dei test (test a tempo, test a risposta multipla, test a risposta numerica, problemi dimostrativi) (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Aumentare il numero di alunni partecipanti alla varie fasi della gara



Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica

## ● Premio Aldo Morelli (gara di Matematica )

---

Questo progetto vuole accompagnare gli alunni del nostro Istituto nella preparazione delle gare di Matematica( competizione organizzata dall'UMI Unione matematica Italiana e riconosciuta dal MIUR per la valorizzazione delle eccellenze) e, in particolare, delle Olimpiadi della Matematica e del "Premio Aldo Morelli" (gara a livello locale che prevede tre fasi di competizione) e delle gare della fisica, nello specifico le Olimpiadi della Fisica ( competizione organizzata dall'AIF Associazione Italiana Fisica riconosciuta dal MIUR) (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di matematica e fisica e aumentare il numero di allievi partecipanti alle gare



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica

## ● Adotta un filosofo +uno scienziato

---

Promuovere la partecipazione di alunni delle classi quarte e quinte all'incontro con il filosofo e lo scienziato assegnati al liceo "Severi" sul tema "soggettivo/oggettivo", finalizzato alla realizzazione di elaborati da presentare al relativo concorso promosso dalla Fondazione Napoli Festival per il corrente anno scolastico (area umanistica Dipartimento di Filosofia e area scientifica Dipartimento di Scienze)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Aumento del numero degli allievi partecipanti al concorso. Arricchire il processo del pensiero in un'ottica pluridisciplinare



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni ed esperto esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Auditorium

## ● Olimpiadi della Fisica

---

Consolidare e potenziare le competenze logico-matematiche richieste per affrontare le gare di Fisica (area scientifica Dipartimento di Matematica e Fisica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Consolidamento e potenziamento competenze logico-matematiche e aumento numero di allievi partecipanti alla gara



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
	Fisica
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

## ● Certamina di Filosofia

---

Il progetto mira al consolidamento e al potenziamento delle abilità di analisi e produzione di un testo argomentativo su temi di carattere etico, gnoseologico, teoretico e politico per accedere alla selezione e gara dei campionati di filosofia che si terrà a Roma (area umanistica Dipartimento di Storia e di Filosofia)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Potenziare le competenze di analisi e di produzione di testi filosofici e aumento numero studenti partecipanti alla gara





Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Classica
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● Hippo Competition

---

Il progetto è finalizzato alla partecipazione degli studenti alla competizione "Hippo-English without borders- competition" per valorizzare lo studio della lingua straniera in un contesto stimolante, innovativo, competitivo

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

potenziare le competenze nella lingua inglese e aumento del numero degli allievi partecipanti



alla gara

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Lingue
<b>Aule</b>	Aula generica

### ● **Eventi in Auditorium**

Il progetto prevede una calendarizzazione di eventi, conferenze e manifestazioni atti a celebrare date particolarmente significative dal punto di vista storico o sociale o a rappresentare momenti di riflessione e di sintesi di varie attività progettuali (Progetto Interdipartimentale)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



### Risultati attesi

---

Sviluppare un pensiero critico sul mondo che ci circonda

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne ed esperti esterni dell' Università, Enti, Associazioni

### Risorse materiali necessarie:

---

Aule	Auditorium
------	------------

## ● I giovani celebrano e ricordano

---

Percorsi formativi e didattici finalizzati alla riflessione su eventi storici e socio/culturali in collaborazione con gli altri Dipartimenti e a supporto delle giornate in Auditorium (area artistica Dipartimento di Musica)

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



## Risultati attesi

---

Consolidare attraverso i percorsi musicali una riflessione sugli eventi storici e socio-culturali più significativi

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Musica
<b>Aule</b>	Auditorium

## ● Orientamento in entrata e in uscita

---

E' fondamentale che i ragazzi imparino ad acquisire consapevolezza seguendo sentimenti, passioni e doti innate, affinché il percorso di studi sia di arricchimento e formativo e non si riveli un salto nel buio demotivante e svilente. L'Orientamento è quindi un progetto che supporta gli studenti durante tutto il loro percorso scolastico e, attraverso una mirata serie di esperienze didattiche, conduce gli studenti alla maturazione di una personalità consapevole di sé e tesa al successo formativo. Esso si declina in una serie di azioni che vengono calendarizzate nel corso dell'anno scolastico e prende l'avvio all'atto delle iscrizioni con la diffusione di informazioni e visite presso le scuole del territorio da parte di una rappresentanza dei docenti e talora anche di studenti (per il liceo musicale) coordinati dalle FFSS area 5 per la promozione dell'offerta formativa. Correlati a queste attività si organizzano due grandi eventi aperti alle famiglie (Open day) durante i quali viene presentato anche l'Istituto. All'inizio dell'anno scolastico, parte la fase Accoglienza, ovvero si calendarizza una settimana di attività ludiche, esperienziali e cognitive per favorire la formazione del gruppo classe e la creazione di un clima di benessere e inclusività. Il secondo momento è quello che avviene nel primo biennio, laddove gli studenti potrebbero manifestare dei ripensamenti. I Cdc infatti offriranno attraverso una didattica mirata la



possibilità agli studenti di verificare le proprie aspettative; se ciò non dovesse capitare sarà compito del Cdc con il riorientamento guidare lo studente verso un percorso più idoneo, dopo aver avviato una serie di dialoghi con la famiglia e con lo studente in questione. Di poi tutte le attività dell'offerta formativa, come partecipazione a convegni, eventi, mobilità, PCTO, etc., saranno programmate al solo scopo di far vivere agli studenti tante esperienze differenti tra loro ma finalizzate tutte alla scoperta di sé. Al quinto anno, al momento di definire il percorso post diploma, le FFSS area 5 organizzano incontri con le principali Università del territorio per la scelta dei percorsi universitari e con il mondo imprenditoriale per un inserimento nel mondo del lavoro. Vari sono gli attori impegnati in questo percorso: docenti, esperti esterni, docenti universitari o professionisti, espressione del mondo imprenditoriale. Tuttavia una delle azioni orientamento più efficace è la presa in carico da parte degli studenti del quinto anno degli studenti in ingresso, facendo loro da tutor. In particolare, durante la pandemia un'azione orientamento particolarmente significativa è stata la presa in carico degli studenti del liceo musicale già frequentanti il Conservatorio che hanno messo a disposizione degli studenti in ingresso, le loro esperienze. Dal tutoring gli studenti tutor hanno potuto mettere in gioco le loro competenze dall'altro gli studenti in ingresso hanno trovato nella condivisione di un percorso con i pari maggiore motivazione a proseguire il loro percorso di studio. Per la fattibilità e il buon esito del percorso a latere sono state costituite reti e gemellaggi con le scuole di Primo grado presenti sul territorio per la condivisione di percorsi come il progetto pillole di civiltà, prima alfabetizzazione in L2 (tedesco) e organizzazione condivisa di eventi musicali. Mentre per l'orientamento in uscita sono fondamentali i convegni presso le Università e il Conservatorio.

## Risultati attesi

---

Far acquisire la conoscenza del sé e le capacità critiche di autovalutazione

Destinatari

Altro

Risorse professionali

interne e esterne docenti universitari e professionisti

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet



	Chimica
	Disegno
	Fisica
	Informatica
	Lingue
	Musica
	Scienze
<b>Strutture sportive</b>	Palestra

### ● Argosoft: implementazione procedure e maxi digitale

Il progetto consiste nell'utilizzare in maniera sempre più consapevole gli strumenti forniti dalla piattaforma Argo sia per la funzione documentale sia per le attività scolastiche e per facilitare la comunicazioni scuola-famiglia

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet

### Risultati attesi

Migliorare le abilità digitali e le comunicazioni con le famiglie

Risorse professionali

Interno



## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **Progettazione attività alternativa all'ora di IRC**

---

Il progetto nasce dall'esigenza di fornire agli studenti che non intendono avvalersi della IRC un progetto formativo alternativo come da C.M.n°122del 9 maggio 1991 e prevede l'approfondimento delle tematiche dell' Agenda 2030 che si prestano in maniera calzante ad offrire agli studenti in oggetto un 'alternativa formativa altrettanto valida quanto gli insegnamenti dell'IRC. Il progetto in particolare fa riferimento ai contenuti etici dell'Educazione Ambientale, non ridotta a semplice studio dell'ambiente naturale, ma come azione che promuove cambiamenti negli atteggiamenti e nei comportamenti sia a livello individuale che collettivo. In particolare si vuole curare la dimensione integrata e trasversale delle tematiche dell'Agenda 2030 legate all'ambiente e alla sostenibilità", con particolare riguardo allo sviluppo di competenze sociali e civiche quali le condotte attente al risparmio energetico, alla tutela e valorizzazione del patrimonio artistico, culturale e ambientale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Consolidare il concetto di sostenibilità ambientale e rispetto per il territorio

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **Against Cyberbullismo**

---

Si tratta di un progetto sponsorizzato dal MIUR che tende a mettere in campo una serie di azioni finalizzate alla prevenzione e contrasto del bullismo e cyberbullismo. Il Liceo Severi di Castellammare di Stabia è da anni impegnato nel diffondere una cultura di consapevolezza personale e digitali. I profondi cambiamenti collegati alla rivoluzione digitale ridefiniscono anche le dimensioni e i significati della cittadinanza e la nostra scuola raccoglie la sfida e l'impegno di educare alla cittadinanza digitale, ai nuovi diritti e doveri della società online, senza perdere di vista lo scenario valoriale del rispetto della dignità, dell'autentica libertà di espressione e dell'inclusività delle differenze. La nostra offerta formativa si è ampliata in sintonia con le linee suggerite dal Ministero dell'istruzione, sul fronte della prevenzione del fenomeno del bullismo e del cyberbullismo e più in generale, di ogni forma di violenza. Negli ultimi anni numerose sono state le azioni realizzate all'interno del Liceo Severi di Castellammare di Stabia, in collaborazione con istituzioni, esperti ed altre scuole o enti del territorio, tra cui percorsi di informazione e formazione, come ad esempio gli incontri con la psicologa Gaeta, le attività dello sportello di





ascolto, le declinazioni che la cittadinanza digitale ha avuto nell' insegnamento dell' educazione civica, i convegni e tutte le altre attività che da diversi anni sono state realizzate e implementate. La formazione alle competenze relazionali, presente da numerosi anni nella scuola, si è ampliata a partire dal 2021 con la costituzione del TEAM per il contrasto ai fenomeni del Bullismo e del Cyberbullismo. Tra le ultime iniziative, oltre alle attività di accoglienza ed un progetto indirizzato alle classi prime, ai docenti e ai genitori, vi è la procedura di segnalazione relativa agli episodi di bullismo e di cyberbullismo, che è possibile trovare sul sito web della scuola e sul drive condiviso dei docenti. In sintesi, la Scuola ha istituito 2 modalità diverse per formulare segnalazioni di episodi di bullismo e/o cyberbullismo: - un indirizzo mail creato appositamente: [sos.bullismo@liceo-severi.edu.it](mailto:sos.bullismo@liceo-severi.edu.it), a cui scrivere scegliendo se utilizzare o meno il modulo allegato (All. A) alla procedura, che si può scaricare anche dal sito web dell'istituto; - la possibilità di utilizzare la cassetta verde posta nell'atrio della scuola, sulle scale a destra della Reception, di fianco all'ascensore, per le segnalazioni in cartaceo. Per l'annualità 2023-2024 sarà proposto il progetto Cuori Intelligenti 2023-24, che mira ad approfondire e dare ulteriore efficacia alla prevenzione di episodi di bullismo, cyberbullismo, violenza nelle relazioni interpersonali e che punteggiano con preoccupante frequenza la vita quotidiana, sia a scuola che in ogni altro contesto di vita. Poiché la radice comune degli episodi che anche la cronaca ci presenta sembra essere unica: l'analfabetismo emotivo e sentimentale (Rossi, 2020), il progetto si propone di aumentare in tutti gli attori coinvolti (studenti/studentesse, docenti, famiglie, personale scolastico) la consapevolezza di cosa accade quando non si sviluppa l'Intelligenza Emotiva. Dalle trappole emotive che rischiano di avvelenare tutti gli ambiti della vita" (Rossi, 2020). Esso si rivolge agli alunni del biennio, che parteciperanno ad incontri di tipo esperienziale, guidati dalla psicoterapeuta dott.ssa Ferrigno A.. I laboratori interattivi si pongono come finalità quella di potenziare: • La capacità di riconoscere ed esprimere le emozioni; • La capacità empatica; • La consapevolezza di sé nelle relazioni conflittuali.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- implementazione della didattica digitale, con uso consapevole della rete nel rispetto degli altri e secondo quanto previsto dalla normativa in materia di privacy e gestione di internet



## Risultati attesi

---

Gestione consapevole della rete e minor numero di studenti che possano presentare sintomi di malessere

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interne e psicoterapeuta, professioni esterni

## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Auditorium

## ● **Progetto di educazione stradale "Sii saggio guida sicuro" IX edizione**

---

#siisaggioguidasicuro chiama a raccolta le scuole secondarie di primo e secondo grado del territorio campano e da quest'anno anche gli studenti universitari della Regione Campania. Il progetto prevede incontri formativi nei Comuni della Regione Campania e/o nei plessi scolastici dove docenti e studenti incontreranno personale esperto sulla sicurezza stradale. Il progetto è articolato in tre fasi: -Un'attività di formazione tramite webinar per tutti i comuni e le scuole, che prenderà il via con l'inizio dell'a.s. e dell'a.a. 2022/2023, con incontri formativi con la partecipazione di esperti in sicurezza stradale e testimonial. -L'elaborazione di progetti da parte degli studenti che partecipano attivamente al Concorso di Idee "Inventa una soluzione per la sicurezza stradale!". Gli studenti saranno seguiti nei loro lavori da formatori e personale esperto sulla sicurezza stradale. Nel corso degli incontri sarà diffuso materiale propagandistico sul progetto con la messa in onda di uno spot dedicato realizzato dai testimonial Gigi e Ross. -La premiazione degli elaborati nel mese di aprile 2023 nella città di Napoli con la realizzazione di un Villaggio sulla sicurezza stradale e di un galà della sicurezza stradale con la partecipazione di



tutti i testimonial (personaggi della televisione e del mondo dello spettacolo) che hanno seguito il progetto nell'arco della realizzazione. Nel corso della giornata che si terrà, il 20 aprile presso la Mostra d'Oltremare - Napoli, avverrà la premiazione per gli elaborati meritevoli.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Acquisizione di comportamenti corretti coerenti al rispetto del codice stradale

Destinatari	Altro
Risorse professionali	interno in collaborazione con l'associazione Meridiana

## Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Auditorium
<b>Strutture sportive</b>	Palestra



### ● **Gli occhi e la mente**

---

Stimolare l'attenzione e l'interesse per la cinematografia come lettura di immagini e prodotto artistico e occasione per consolidare il pensiero critico

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

consolidare il pensiero critico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Auditorium

### ● **Corso di teatro**

---

L'esperienza teatrale e soprattutto esibirsi davanti ad un pubblico è occasione per mettersi in gioco e mostrare aspetti caratteriali che spesso nella didattica quotidiana sono sopiti. Il Corso di teatro, in convenzione con l'associazione LA TUNICA, è finalizzato all'allestimento di uno



spettacolo teatrale da rappresentare in un teatro cittadino e collegato al premio Annibale Rucello, ma è soprattutto occasione per esprimere la creatività degli studenti e un'occasione per sollecitare il lavoro di gruppo e l'autostima.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Il saper mettersi in gioco in un contesto altro e consolidamento della fiducia in sè

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Auditorium
-------------	------------

### ● **La scuola ospedaliera e degenza domiciliare**

---

La Scuola in Ospedale garantisce agli studenti ricoverati, il diritto a conoscere e ad apprendere in ospedale, o a casa in caso di degenza, nonostante la malattia. Consente la continuità degli studi e permette agli alunni e alle famiglie di continuare a sperare, a credere e a investire sul futuro. Scopo principale delle attività svolte è aiutare gli studenti a intraprendere un percorso cognitivo, emotivo e didattico che permetta loro di mantenere i legami con il proprio ambiente di vita scolastico.



### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Consolidare l'inclusività

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Aule</b>	Ospedale-domicilio studente
-------------	-----------------------------

## ● PIANO DELLE ARTI MISURA F “STABIA POST FATA RESURGIT” approvato dal MI e finanziato dall’USR Campania

---

Progetto di carattere storico archeologico: Spettacolo teatrale sugli ultimi giorni di Stabia prima dell'eruzione del Vesuvio nel 79 d.C. realizzato dagli studenti del Liceo Severi che frequentano il laboratorio teatrale in orario extracurricolare. Direttore artistico: Luca Nasuto. Coordinatrice e referente del Progetto, Prof.ssa Cinzia Filosa. Accompagnamento musicale a cura degli studenti



del Prisco e coro degli studenti del Liceo musicale. Visita guidata del museo a cura degli studenti della 3F del Liceo Severi.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Conoscere e apprezzare le bellezze artistiche del territorio

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	interne e esterne :Associazioni culturali in rete

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Auditorium

### ● **SCUOLA VIVA( D.G.R. n 362 del 4/08/2021)**

---

Si tratta di un progetto di promozione artistico-cinematografico-musuale articolato in sei moduli:MODULO 1: LINEA ALLA SCUOLA...SEVERI MODULO 2: CIAK SCUOLA MODULO 3: IL



DISEGNO: IDEARE, PROGETTARE E REALIZZARE MODULO 4: L'ARTE DELLA CREAZIONE MUSICALE  
MODULO 5: LE MUSICHE DEI POPOLI MODULO 6: NATURA IN MUSICA

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Consolidare le competenze artistico-creative

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Interno
-----------------------	---------

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
-------------------	------------------------------

	Disegno
--	---------

	Musica
--	--------

<b>Aule</b>	Auditorium
-------------	------------





Aula generica

### ● **Progetto studente-atleta di alto livello 2023-2024**

La finalità del progetto é riconoscere il valore dell'attività sportiva nel complesso della programmazione educativo-didattica della scuola dell'autonomia al fine di promuovere il diritto allo studio e il conseguimento del successo formativo per le studentesse e gli studenti impegnati in attività sportive di rilievo nazionale, di conciliare il percorso scolastico con quello agonistico attraverso la formulazione di un percorso formativo personalizzato (PFP).

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Ricaduta reale sulla qualità della formazione dell'alunno-atleta di alto livello

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● **Social media e digital marketing**

Attraverso la simulazione di come si lavora in un'agenzia di comunicazione insegnare agli studenti tecniche di marketing e gestione di un'attività commerciale

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Consolidare le capacità imprenditoriali e la capacità di lavorare in team con utilizzo di supporti digitali

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Multimediale

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● Riorientamento in tandem

il progetto ha lo scopo di prevenire l'insuccesso e la dispersione scolastica. In particolare esso si prefigge di accompagnare gli alunni che intendono cambiare indirizzo all'interno dell'Istituto e seguirli nel nuovo contesto classe.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

Promozione del successo formativo

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

**Aule**

Aula generica



### ● Sportello di accompagnamento di matematica

---

Il progetto é rivolto a tutti gli studenti del biennio e del triennio e intende offrire un supporto agli studenti che hanno specifiche carenze disciplinari ,lievi o gravi, o che vogliono approfondire la loro preparazione. Esso ha la finalit  di favorire il recupero disciplinare in modo efficace, mirato e tempestivo.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attivit  di laboratorio

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di base in matematica

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti con ore di potenziamento

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Aula generica



## Sportello didattico in fisica

---

Il progetto si propone di consolidare e potenziare le competenze della fisica acquisite già nelle ore curricolari e ha lo scopo di far acquisire all'alunno una maggiore sicurezza nella comprensione di argomenti considerati ostici dall'utenza. Ci si propone così di recuperare gli studenti e migliorare i loro esiti scolastici

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di base in ambito scientifico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti con ore di potenziamento

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Aula generica



### ● Sportello didattico di lingua e civiltà tedesca

---

Il progetto mira a offrire un servizio di supporto rivolto agli studenti che abbiano specifiche carenze disciplinari o che vogliano approfondire la loro preparazione. Si intende inoltre favorire il recupero disciplinare in modo efficace, mirato e tempestivo, abituando gli alunni a gestire in modo responsabile la richiesta di aiuto e supporto.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di base in ambito linguistico

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Docenti con ore di potenziamento

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Multimediale

**Aule**

Aula generica



### ● Sportello di Latino per gli alunni del biennio

---

Lo sportello ha lo scopo di accompagnare gli studenti nel loro studio del latino e offrire un supporto didattico per recuperare e/o implementare su richiesta degli studenti le conoscenze di lingua e grammatica latina

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze di base in lingua latina/italiano

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Lingue



**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

### ● "Studenti del Severi in giuria al "Premio Strega"2024"

Il progetto é finalizzato a promuovere la cultura del libro e la "lettura" da intendersi come capacità di comprensione e di analisi di un testo narrativo, obiettivo fondamentale per la scuola italiana come richiesto dalle recenti rilevazioni INVALSI. Dall'altra parte si intende favorire i processi di autonomia e di orientamento delle studentesse e degli studenti che, dopo l'analisi e il dibattito sui libri finalisti del premio, saranno chiamati al voto in qualità di giurati e alla realizzazione di recensioni per motivare la propria scelta

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

Migliorare le competenze base nella lingua italiana

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno





## Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

## ● **Storia ESABAC: L'Après -midi d'Histoire**

---

Il Progetto è rivolto agli studenti del triennio del liceo linguistico con la sperimentazione ESABAC e ha il fine di potenziare le conoscenze-competenze storiche in lingua francese

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning  
potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistiche

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Lingue
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Aula generica

### ● Smells like 900's spirit

---

Sviluppare la creazione e l'espressione artistica attraverso l'impiego di lingue e testi di riferimento stranieri

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

### Risultati attesi

---

Migliorare le competenze linguistico-artistiche



Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Lingue

**Biblioteche**

Informatizzata

**Aule**

Aula generica

## ● Decennale "Liceo musicale"

---

Promuovere la formazione globale degli alunni offrendo loro una più completa esperienza musicale e occasioni di maturazione artistica, espressiva e comunicativa. Con questo progetto si vuole fornire agli alunni, attraverso lo studio di uno strumento musicale, occasioni di integrazione sociale e di crescita culturale nell'ottica di una didattica inclusiva. Si vuole infine promuovere la didattica orientativa e il processo di auto miglioramento.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Promuovere il successo formativo



Destinatari	Altro
Risorse professionali	Interno

### Risorse materiali necessarie:

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Biblioteche</b>	Informatizzata
<b>Aule</b>	Auditorium
	Aula generica

## ● Scuola e volontariato

Il progetto si propone di incentivare una più diffusa cultura sociale, basata sui valori della legalità, del rispetto, dell'impegno, e della cura degli altri, favorendo la connessione tra scuola, associazioni ed altre istituzioni del territorio e realizzando una continuità tra i modelli educativi trasmessi a scuola e le esperienze di solidarietà che possono realizzarsi nel territorio. Il Progetto sarà realizzato insieme al centro servizi per il volontariato di Napoli

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le



organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Risultati attesi

---

Sensibilizzare gli alunni ad una maggiore consapevolezza dell'altro e del "diverso" da sè

Destinatari	Altro
Risorse professionali	Docenti interni e il Centro volontariato di Napoli

### Risorse materiali necessarie:

---

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet
<b>Aule</b>	Auditorium
	Aula generica

## ● Ognuno di noi è unico: questo sono io!

---

Progetto di didattica laboratoriale inclusiva finalizzato alla valorizzazione dei talenti di ciascuno e nell'ottica della diversità come risorsa.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese



- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

---

Migliorare l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, anche fuori dalla classe, favorendo un ambiente accogliente e solidale. Valorizzare i talenti individuali di ogni studente attraverso attività creative e di potenziamento.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Aule**

aula regia e ambienti attigui, spazi verdi esterni dell'edificio scolastico

## ● Scambio culturale Italia/Paesi Bassi- Orchestra del Liceo

---

Scambio culturale Italia/Paesi Bassi- tra l'Orchestra del Liceo "F. Severi" di Castellammare di Stabia e l'Orchestra del Royal Conservatoire "The Hague" de L'Aia, con visita delle delegazioni dei luoghi d'interesse delle rispettive città e con concerto finale che impegnerà congiuntamente gli studenti delle due istituzioni scolastiche coinvolte.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante



l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

Promuovere l'integrazione tra giovani musicisti di culture diverse attraverso la musica. Offrire agli studenti un'esperienza di formazione internazionale che arricchisca le loro competenze musicali e culturali.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Lingue

Musica



**Aule**

Concerti

Auditorium





## Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

### ● Sportello d'ascolto

---

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività

---



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

#### Risultati attesi

---

A seguito delle situazioni di disagio psicologico ed emotivo manifestate da un congruo numero di studenti, costretti a dover rinunciare ad una vita sociale a causa della pandemia



da Covid-19, con il conseguente ricorso massiccio per due anni scolastici alla DAD come ambiente esclusivo di apprendimento, la Scuola ha avvertito l'esigenza e urgenza di attivare uno sportello d'ascolto, con personale specializzato e con il supporto di uno psicoterapeuta, per offrire risposte concrete ai disagi manifestati dagli studenti e per supportarli/riorientarli nel percorso scolastico.

Su richiesta delle famiglie lo sportello offre anche valido supporto per migliorare la comunicazione tra adulti e giovani.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Corso di formazione per i docenti impegnati su classi del primo biennio per contrastare i fenomeni di disagio sociale, evidenziati dagli alunni e per prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.
- Programmazione di incontri pomeridiani con le famiglie per una riflessione e un confronto sulle problematiche adolescenziali connesse all'utilizzo della rete.



### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi MIUR

## ● Prevenzione e contrasto dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Recuperare la socialità



Obiettivi ambientali



Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- Recuperare la socialità riducendo il disagio provocato dall' eccessivo utilizzo dei social e da uno scorretto utilizzo della rete;
- Contribuire a fornire agli studenti gli strumenti necessari per un utilizzo consapevole della rete e dei social;
- Prevenire i casi di bullismo e cyberbullismo;
- Costruire un ambiente educativo più inclusivo.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica
- Piano di formazione del personale docente

## Informazioni

---

### Descrizione attività

- Corso di formazione per i docenti impegnati su classi del primo biennio per contrastare i fenomeni di disagio sociale, evidenziati dagli alunni e per prevenire atti di bullismo e cyberbullismo.
- Programmazione di incontri pomeridiani con le famiglie per una riflessione e un confronto sulle problematiche adolescenziali connesse all'utilizzo della rete.

### Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico
- Famiglie



### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi MIUR

## ● Laboratori green, sostenibili e innovativi per le scuole del secondo ciclo

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità

### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico

- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia

- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



### Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura

Maturare la consapevolezza dell'importanza del suolo'



### Obiettivi economici

## Risultati attesi

---

- Promuovere la realizzazione di laboratori didattici nell'ambito della filiera agroalimentare;
- Utilizzo della piattaforma SIS (System Integrator for school);
- Migliorare la qualità dell'ambiente scolastico, ottimizzando nello stesso tempo i consumi energetici

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre



## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto intende perseguire gli obiettivi didattico-formativi attraverso la suddivisione delle soluzioni green propedeutiche all'apprendimento (sia in una dimensione teorica che pratica) tracciando la filiera dell'olio con la tecnologia 4.0.

L'attività é finalizzata alla risistemazione di un'area di terreno pertinente al complesso scolastico, per la piantumazione di alberi di ulivo produttivi da monitorare nella loro fase di crescita e sviluppo con l'ausilio di una stazione meteo avvalentesi di strumenti IoT.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento

- Fondi PON





### ● "Uno spot per dire stop" (alla plastica)

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



##### Obiettivi sociali

- Superare il pensiero antropocentrico
- Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia
- Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



##### Obiettivi ambientali

- Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE
- Maturare la consapevolezza dei diritti ecologici di tutti gli esseri viventi
- Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico
- Imparare a minimizzare gli impatti delle



azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Ridurre l'impatto ambientale del sistema scuola sul territorio;
  - Modificare comportamenti impattanti negativamente sull'ambiente;
- Acquisire stili di vita eco-sostenibili;

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 12: Consumo responsabile
- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Priorità e Traguardi del RAV/PdM
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---



## Descrizione attività

L'attività si prefigge l'istallazione di compattatori della plastica per sensibilizzare gli studenti sull'importanza del riciclo. Inoltre per evitare l'eccessivo spreco di plastica, evidenziato da un monitoraggio effettuato all'interno dell'istituto scolastico, si prevede l'istallazione di casine d'acqua che distribuiscono acqua minerale frizzante e liscia.

## Destinatari

- Studenti
- Personale scolastico

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Provincia

## ● **Apprendista Cicerone**

---

### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

---

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione dei comportamenti
- La rigenerazione delle opportunità



### Obiettivi dell'attività

---



#### Obiettivi sociali

· Superare il pensiero antropocentrico

· Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



#### Obiettivi ambientali

· Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



#### Obiettivi economici

· Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni, circolari e rigenerative

· Acquisire competenze green

### Risultati attesi

---

- Promuovere comportamenti e stili di vita finalizzati alla salvaguardia del patrimonio naturalistico e culturale del territorio;
- Promuovere la conoscenza del patrimonio naturalistico e culturale e considerarlo come risorsa economica del territorio da valorizzare e tutelare.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---



- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

### Descrizione attività

Il progetto coinvolge in prima persona gli studenti attraverso la possibilità di vivere e raccontare da protagonisti i luoghi più belli della propria città.

L'attività è pensata come un'esperienza continuativa durante tutto l'anno scolastico, che concretamente vede la loro partecipazione sul campo presso istituzioni museali pubbliche o private, in occasione di eventi organizzati dal territorio e nei principali eventi nazionali FAI :

Le Giornate FAI di Primavera, le Giornate FAI di Autunno e le Giornate FAI per le Scuole.

### Destinatari

- Studenti

### Tempistica

- Annuale

### Tipologia finanziamento



Fondo per il funzionamento dell'istituzione scolastica

### ● Impara a differenziare

#### Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei saperi
- La rigenerazione delle infrastrutture
- La rigenerazione dei comportamenti

#### Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

Maturare la consapevolezza del legame fra solidarietà ed ecologia



Obiettivi ambientali

Maturare la consapevolezza del legame imprescindibile fra le persone e la CASA COMUNE

Diventare consapevoli che i problemi ambientali vanno affrontati in modo sistemico

Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Imparare a costruire i mestieri e le imprese del futuro a zero emissioni,



circolari e rigenerative

Acquisire competenze green

## Risultati attesi

---

- Abituare gli studenti a rispettare l'ambiente anche all'interno dell'Istituto scolastico e negli spazi esterni, imparando a differenziare i rifiuti, collocandoli nei contenitori appropriati;
- Acquisire un comportamento finalizzato al riciclo delle risorse.

## Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 3: Assicurare la salute e il benessere
- Obiettivo 4: Fornire una formazione di qualità
- Obiettivo 17: Partnership per gli obiettivi

## Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

## Informazioni

---

## Descrizione attività



Il progetto prevede la riduzione della plastica e la ricerca di metodi più alternativi per lo smaltimento dei rifiuti.

L'attività prevederà 3 step:

1. acquisto e posizionamento di un compattatore presso l'Istituto scolastico;
2. campagna di sensibilizzazione nelle classi dell'Istituto attraverso l'approfondimento delle strategie e delle soluzioni proposte a livello normativo;
3. laboratorio scolastico finalizzato alla stesura di un progetto da inviare al Ministero della Transizione ecologica.

## Destinatari

- Studenti

## Tempistica

- Annuale

## Tipologia finanziamento

- Rotarac





## Attività previste in relazione al PNSD

### PNSD

---

#### Ambito 1. Strumenti

#### Attività

Titolo attività: Essere riconosciuti in rete

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni studente

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di un account unico per ciascuno studente per l'accesso alla piattaforma Google workspace e al registro Argo.

Migliore qualità e velocità nella comunicazione scuola-studenti e famiglie.

Titolo attività: Essere identificati in rete (docenti)

IDENTITA' DIGITALE

- Un profilo digitale per ogni docente

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di un account sul dominio interno della Scuola e sulla piattaforma Google workspace.

Migliorare la qualità delle comunicazioni scuola-famiglia e per condividere le buone pratiche educative

Titolo attività: Condividere materiali ed esperienze

ACCESSO

- Cablaggio interno di tutti gli spazi delle scuole (LAN/W-Lan)

#### **Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**



Ambito 1. Strumenti

Attività

L'attività si prefigge di utilizzare gli spazi virtuali (cloud) per condividere materiali /esperienze didattiche tra docenti e studenti.

Maggiore coinvolgimento degli studenti nell'azione didattica

Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: La didattica tra reale e virtuale  
CONTENUTI DIGITALI

· Standard minimi e interoperabilità degli ambienti on line per la didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Funzionalità e uso delle principali app. presenti all'interno della suite Google workSpace ( classroom, drive, mail, jamboard)

Consolidamento e diffusività delle pratiche digitale di base tra i docenti

Titolo attività: Internet reputation  
COMPETENZE DEGLI STUDENTI

· Scenari innovativi per lo sviluppo di competenze digitali applicate

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Utilizzo consapevole della rete scolastica e dei social.

Salvaguardia della propria reputazione in rete e acquisizione della cittadinanza digitale.

Maggiore consapevolezza da parte degli studenti dei rischi connessi all'uso superficiale degli strumenti digitali



Ambito 2. Competenze e contenuti

Attività

Titolo attività: Biblioteca on line  
CONTENUTI DIGITALI

- Biblioteche Scolastiche come ambienti di alfabetizzazione

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Progetto finalizzato alla digitalizzazione della biblioteca scolastica.( dettagliato nel progetto dell'aria offerta formativa)

Maggiore fruibilità e condivisione di testi tra studenti e studenti e istituzione scolastica e studenti

Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

Titolo attività: Consapevolezza  
nell'uso degli strumenti digitali  
FORMAZIONE DEL PERSONALE

- Rafforzare la formazione iniziale sull'innovazione didattica

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Corso di formazione docenti mirato al consolidamento delle competenze digitali di base con approfondimento dell'uso delle digital board.

Migliorare la qualità della didattica digitale

Titolo attività: Repository  
ACCOMPAGNAMENTO

- Un galleria per la raccolta di pratiche

**Descrizione sintetica dei destinatari e dei risultati attesi**

Creazione di una repository per la condivisione delle buone pratiche accessibile ai docenti e a tutti gli stakeholders.

Migliorare la diffusione delle buone pratiche perchè siano di





Ambito 3. Formazione e  
Accompagnamento

Attività

ispirazione per crearne di nuove.

Condivisione della modulistica scolastica e/o documentazione  
funzionale alle attività didattiche



## **Valutazione degli apprendimenti**

### **Ordine scuola: SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

L.SC.F.SEVERI-C/MMARE- - NAPS110002

#### **Criteri di valutazione comuni**

Le Indicazioni del Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39" del 7/08/2020, in merito al processo di valutazione recitano: "[...] La valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento.[...] avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa quindi tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata [...] da quella più propriamente formativa in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende". Alla luce di ciò ,la valutazione attribuita dai docenti al profitto degli alunni (sia al termine del primo quadrimestre che al termine dall'anno scolastico) è basata sui seguenti criteri fondamentali:

- è strettamente correlata alla programmazione delle attività per ogni singola materia;
- tende ad accertare la preparazione complessiva, conseguita sia attraverso le abilità di analisi e sintesi sia attraverso la maturazione della personalità;
- è condotta con metodo scientifico attraverso griglie di valutazione e criteri di conduzione degli scrutini finali condivisi nei Dipartimenti e approvati dal Collegio Docenti;
- viene espressa in voto unico per il primo e secondo quadrimestre, sintesi di varie prove (orali/scritte/lavori digitali) che attestino conoscenze, competenze abilità ma anche atteggiamenti quali impegno, partecipazione, costanza.

Di seguito in allegato la griglia di valutazione del profitto.



## **Allegato:**

Griglia di valutazione profitto.pdf

## **Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

Ogni docente valuterà nella propria disciplina gli aspetti di cittadinanza affrontati. Trattandosi di educazione e di competenza, gli strumenti non potranno essere quelli della verifica tradizionale, ma quelli della valutazione della competenza. Ogni insegnante fornirà al coordinatore/referente dell'Educazione civica gli elementi della valutazione che confluiranno su uno strumento condiviso (rubrica), che prevede indicatori, descrittori e livelli di padronanza, sulla base dei quali il docente referente formulerà la proposta di voto di educazione civica. Di tale rubrica terranno conto tutti i docenti chiamati ad esprimere la valutazione di Educazione civica. Le griglie sono allegate in coda al curriculum verticale di Istituto di Educazione civica.

## **Allegato:**

griglie civica word COMPL.pdf

## **Criteri di valutazione del comportamento**

La valutazione del comportamento viene effettuata con un voto unico (al primo e al secondo quadrimestre) espressione del Consiglio di classe in base ai criteri allegati nella griglia di condotta, condivisa nei Dipartimenti e deliberata nel Collegio dei docenti.

## **Allegato:**

Griglia di valutazione della condotta.pdf



## **Criteria per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

La non ammissione alla classe successiva è determinata dalla presenza di insufficienza in più di tre discipline e in più di quattro solo per il liceo musicale.

Per le assenze si fa riferimento alla normativa con deroga della decurtazione delle assenze come da delibera degli O.O.C.C.

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

Per i criteria di ammissione/non ammissione all'esame di Stato si fa riferimento alla normativa vigente

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

Si riporta in allegato la TABELLA A (D. Lgs.62/2017, di cui all'art. 15. C.2) per l'attribuzione del credito scolastico e, di seguito, i criteria di attribuzione del punteggio superiore nell'ambito della fascia individuata dalla media dei voti, approvati dal C.d.D. del 17/12/2024.

### **Allegato:**

Criteria attribuzione credito scolastico.pdf





## **Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica**

### **Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica**

---

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

La scuola negli anni ha consolidato le buone pratiche del GLI e del GLH, che attraverso i loro referenti supportano i docenti di base nell'individuazione di studenti con bisogni specifici di apprendimento o DSA. Invece intervengono direttamente nei Consigli di classe quando vengono inseriti alunni con disabilità. Essi inoltre forniscono sia la modulistica per l'elaborazione del PEI o dei PDP che eventuale supporto didattico-metodologico. C'è da segnalare che nel corso degli anni, visto l'aumento degli alunni fragili, molti alunni hanno conseguito la specializzazione sul sostegno che frequentato corsi di formazione. Non si segnala invece un gran numero di alunni stranieri nella scuola, ma la vocazione multiculturale del nostro liceo (primo liceo linguistico sul territorio) promuove varie iniziative come stage, Erasmus, viaggi all'estero nell'ottica del confronto con altre culture e considerare l'incontro con l'altro, soprattutto se "diverso", come occasione per scambio di esperienze e arricchimento personale. La promozione di un'attività didattica personalizzata che ci mira la sua attenzione sul processo formativo dall'ingresso a scuola fino al termine del percorso stesso prevede delle pause didattiche (es. settimana dello studente) per riflettere e approfondire tematiche socialmente valide, percorsi di accompagnamento, tutoraggi e corsi di recupero in itinere per gli alunni in difficoltà e attività di ricerca e approfondimento per le eccellenze. Vengono poi organizzati anche specifiche attività extracurricolari per il recupero/consolidamento come preparazione a gare e certamina per le eccellenze.

##### Punti di debolezza:

Andrebbero create all'interno della flessibilità oraria curricolare attività di didattica per classi parallele e per gruppi di livello.

### **Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):**

---

Dirigente scolastico



Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Famiglie  
Studenti

## **Definizione dei progetti individuali**

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

La definizione del PEI fa seguito alla Diagnosi Funzionale e al Profilo Dinamico Funzionale, strumenti contenuti nella legge 104/92 e nel DPR 24 febbraio 1994, per l'integrazione scolastica degli alunni con certificazione di handicap, ai sensi della legge 104/92.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

I soggetti coinvolti nella definizione dei PEI sono: il Consiglio di classe, la famiglia e gli specialisti dell'Asl.

## **Modalità di coinvolgimento delle famiglie**

---

### **Ruolo della famiglia**

La famiglia rappresenta un punto di riferimento essenziale per la corretta inclusione scolastica dell'alunno con disabilità, sia in quanto fonte di informazioni preziose sia in quanto luogo in cui avviene la continuità fra educazione formale ed educazione informale.



## Modalità di rapporto scuola-famiglia

- Informazione-formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva
- Coinvolgimento in progetti di inclusione
- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante
- uno psicoterapeuta

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Partecipazione a GLI

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Partecipazione a GLI

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Personale ATA

Assistenza alunni disabili

## Valutazione, continuità e orientamento

---



## **Criteria e modalità per la valutazione**

L'alunno sarà valutato in base al suo reale progresso di maturazione e di apprendimento, tenendo conto della situazione di partenza, attraverso verifiche periodiche programmate. Si terrà conto del grado di maturità e del livello di autonomia raggiunto nelle discipline. Assumeranno valenza valutativa anche le osservazioni sistematiche del comportamento dell'alunno nelle diverse situazioni scolastiche. ♦♦ La valutazione degli alunni BES terrà conto di quanto espresso nei piani di lavoro individualizzati (PEI), in cui vengono esplicitati gli obiettivi giudicati raggiungibili dall'allievo o nei piani di lavoro personalizzati (PDP) in cui appaiono esplicitati tutti gli aspetti compensativi e dispensativi che il docente si impegna a rispettare. ♦♦ Per quanto riguarda i rimanenti casi non supportati da documentazione clinica, sarà cura dei docenti implementare un piano di lavoro personalizzato in cui potranno essere previste misure compensative e dispensative. ♦♦ Griglia di valutazione del grado di inclusività della classe "L'INDEX PER L'INCLUSIONE" ♦♦ Aggiornare le griglie di valutazione della condotta dando maggiore visibilità agli indicatori della condotta inclusiva ♦♦ Aggiornare le tabelle dei giudizi abbinati ai voti ♦♦ Collaborazione fattiva con le altre figure di sistema ♦♦ Gestione della sicurezza dei soggetti con disabilità psicofisica, in caso di emergenza

## **Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo**

L'Istituto, al fine di realizzare un progetto di vita condiviso da tutte le risorse del territorio, si impegna a collaborare con i diversi soggetti esterni alla scuola attraverso incontri periodici con l'equipe medica degli alunni disabili, con gli Enti locali, con la Cooperativa del personale educativo, con le aziende presenti sul territorio. La Scuola accompagna gli alunni certificati e le loro famiglie nel passaggio alla vita adulta, collaborando con le istituzioni preposte all'individuazione del progetto lavorativo o dell'ambiente più idoneo nel quale inserire i ragazzi una volta concluso il percorso scolastico. Si prevede l'adesione al Protocollo d'Intesa a sostegno delle famiglie in cui è la disabilità, che prevede il raccordo e la collaborazione tra scuole del territorio, il Forum delle associazioni familiari, l'Arcidiocesi, l'ASL e il Comune di Castellammare di Stabia ed altri enti ed associazioni che vorranno eventualmente interessarsi al tema della disabilità. Si prevede, altresì, la collaborazione tra insegnanti di sostegno, coordinatori di classe e A.S.L. allo scopo di definire percorsi e interventi condivisi rivolti agli alunni con disabilità. 395



## **Approfondimento**

---

Per meglio dettagliare il percorso programmato per il triennio l'a.s.2022-2025 si allega il PAI

### **Allegato:**

PAI 2024-2025.pdf



## Aspetti generali

Il Liceo "F. Severi" è una comunità educante, organizzata in maniera democratica, non autoreferenziale e fortemente in ascolto e in collaborazione con il territorio attraverso accordi di rete e/o convenzioni stipulate con Scuole e Università, Enti, Associazioni, Agenzie.

Per la efficace gestione di una scuola che offre una formazione liceale suddivisa in quattro indirizzi (liceo Scientifico tradizionale, Scienze applicate, Linguistico e Musicale) e annovera più di 1800 alunni, che vengono frequentemente coinvolti in numerose attività integrative, fondamentale è la comunicazione. Per la promozione di ogni attività didattica funzionano, pertanto, con regolarità i Dipartimenti e i Consigli di classe e ogni scelta è partecipata e condivisa all'interno del Collegio dei Docenti e del Consiglio d'Istituto.

Grazie al Registro Argo e alla sua bacheca, nonché all'utilizzo del dominio di posta della scuola [@liceo-severi.edu.it](mailto:@liceo-severi.edu.it) ogni attività promossa dalla scuola viene comunicata tempestivamente a studenti e famiglie.

Per rendere più agevole la visibilità e la funzionalità di tutta l'attività didattica, è stato predisposto un organigramma e un funzionigramma, pubblicato anche sul sito del Liceo, al fine di rappresentare sinotticamente tutte le figure di riferimento dello staff di Presidenza e ruolo e funzioni ad esso legate.

Le FFSS operano a sostegno dei docenti e degli studenti per le aree di propria competenza individuate ed assegnate dal Collegio dei docenti.

Nell'ambito dell'organico dell'istituto, i docenti che svolgono ore di potenziamento costituiscono un efficace sostegno all'implementazione dell'azione didattica e sono di essenziale supporto alle misure previste dal piano di miglioramento con una mirata attività progettuale e con particolare riferimento al recupero/potenziamento delle competenze di base.

I docenti di sostegno invece offrono continui spunti di riflessione ed attività per l'inclusività.

La DS e tutti gli uffici di segreteria operano quotidianamente con il pubblico con flessibilità di orari.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:      Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

---

Collaboratore del DS	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sostituzione del DS in caso di assenza per impegni istituzionali, malattia, ferie e permessi con delega alla firma solo per gli atti interni;</li><li>• Coordinamento, in caso di assenza del D.S., degli incontri previsti dal Piano annuale delle attività;</li><li>• Sostituzioni del D.S. su delega, in riunioni esterne;</li><li>• Collaborazione alla redazione dell'orario di servizio dei docenti di potenziamento in base alle direttive del D.S. e dei criteri emersi nelle sedi collegiali preposte;</li><li>• Sostituzione dei docenti assenti con criteri di efficienza e di equità;</li><li>• Controllo del rispetto del Regolamento di Istituto da parte degli alunni (disciplina, ritardi, uscite anticipate ecc.);</li><li>• Gestione permessi alunni ( entrate-uscite ecc.);</li><li>• Firma dei permessi in entrata e in uscita fuori orario degli alunni;</li><li>• Partecipazioni alle riunioni mensili di staff;</li><li>• Supporto al lavoro del D.S. per il buon andamento delle attività con particolare riferimento all'organizzazione delle risorse professionali e alla segnalazione degli inconvenienti e delle difficoltà che ostacolano il regolare svolgimento delle attività didattiche;</li><li>• Delega a redigere circolari informative e di tipo</li></ul>	3
----------------------	---	---



organizzativo, per docenti o alunni; • Raccolta e monitoraggio dei dati relativi ai permessi brevi e ore aggiuntive dei docenti; Funzione di segretario nei Collegi dei Docenti; • Monitoraggio delle attività d'Istituto. • Logistica delle aule e rotazione delle classi; • Programmazione logistica Consigli di classe; • Collaborazione con il RSPP di Istituto per le esigenze legate al decreto sulla sicurezza;

Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Collaboratori per la gestione unitaria e per le attività pomeridiane. Supporto al DS per l'organizzazione di varie attività didattiche e responsabili aule e laboratori	11
--------------------------------------	---	----

Funzione strumentale	Funzione strumentale Area 1 – Gestione del PTOF. Stesura e revisione del PTOF -Sostegno alla funzione docente – •Coordinamento delle proposte progettuali del PTOF; monitoraggio delle attività e dei progetti inseriti nel PTOF • Coordinamento delle attività dell'organico di potenziamento • Accoglienza dei nuovi colleghi e dei docenti tirocinanti; •Collaborazione alle attività previste dal SNV (cfr. PdM - Attivare prove strutturate comuni intermedie e soprattutto finali, a partire dal primo biennio in Italiano e Matematica; Costituire gruppi di lavoro, che si incontrino periodicamente per condividere la programmazione, socializzare i risultati ottenuti e le buone pratiche metodologiche e valutative, a partire dalle discipline di Italiano e Matematica) • Elaborazione ed aggiornamento della modulistica inerente le attività didattiche e d'area • Supporto ai docenti nell'attuazione del Piano annuale per l'inclusione di Istituto •	6
----------------------	--	---





Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area • Predisposizione strumenti di rilevazione per l'acquisizione dei dati relativi alla valorizzazione. Area 2 Formazione e aggiornamento. Strategie di sostegno per gli alunni in difficoltà - Tutoraggio - Revisione del PTOF per l'area di competenza • Coordinamento delle attività di accoglienza (raccolta dati, somministrazione e valutazione dei questionari di ingresso e di uscita delle prime classi) • Analisi dei bisogni e gestione del Piano di formazione e aggiornamento • Organizzazione, monitoraggio e rendicontazione del recupero/tutoraggio didattico • Monitoraggio, valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza • Collaborazione alle attività previste dal SNV (cfr. PdM - Attivare corsi di aggiornamento sulle nuove metodologie e didattiche e sulla valutazione per competenze, a partire dalle discipline di Italiano e Matematica) • Rapporti scuola famiglia • Elaborazione ed aggiornamento della modulistica inerente le attività d'area • Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area. Funzione strumentale Area 3- Gestione sito Internet-Revisione del PTOF per l'area di competenza • Gestione delle attività collegate al sito internet • Pubblicazione sul sito del materiale didattico già informatizzato • Diffusione delle comunicazioni e sviluppo di reti tra scuole • Coordinamento e supporto eventuali forum telematici • Raccolta documentazione e pubblicizzazione dei progetti didattici realizzati dai/le docenti con le loro classi e dei materiali prodotti e creazione di un albo per le eccellenze • Collaborazione alle attività previste dal SNV •



Monitoraggio , valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza

- Elaborazione della modulistica inerente le attività d'area • Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area . Funzione strumentale Area 4 – Orientamento -Revisione del PTOF per l'area di competenza • Ascolto e sostegno dei bisogni formativi degli studenti (inclusi alunni DSA e BES in collaborazione con la F.S. Area 3.2) • Sostegno alla programmazione didattica per gli studenti stranieri •

Organizzazione delle attività di Orientamento Ri-orientamento in ingresso ed in uscita •

Organizzazione e diffusione di informazioni riguardanti i percorsi formativi, anche con visite, incontri e testimonianze • Coordinamento e gestione delle attività di orientamento

- Monitoraggio, valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza•

Collaborazione alle attività previste dal SNV •

Elaborazione della modulistica inerente le attività d'area • Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area. Funzione strumentale Area 5 – Promozione della formazione linguistica e delle attività interculturali – - Revisione del PTOF per l'area di competenza • Ascolto e sostegno dei bisogni formativi degli studenti di Intercultura •

Sostegno alla programmazione didattica per gli studenti stranieri e/o italiani rientranti dall'estero per Intercultura • Coordinamento e monitoraggio dei progetti di scambio culturale e di Intercultura • Progetti europei e stage all'estero • Progettazione e coordinamento attività CLIL •Coordinamento corsi per le



certificazioni linguistiche • Monitoraggio, valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza • Collaborazione alle attività previste dal SNV • Elaborazione della modulistica inerente le attività d'area • Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area. Funzione strumentale Area 6 – Attività extracurricolari e Rapporti con gli esterni pubblici e privati - Revisione del PTOF per l'area di competenza • Coordinamento e monitoraggio delle attività extracurricolari, ivi compresi i progetti di potenziamento (certificazioni, Corsi e concorsi gestiti dalla scuola e/o da Enti esterni) • Rapporti con Enti e Istituzioni esterne • Rapporto con l'ASL, le famiglie e le istituzioni locali per il sostegno ai DSA e ai BES e Coordinamento GLI e Gruppo H • Coordinamento percorsi di alternanza scuola-lavoro • Monitoraggio, valutazione e revisione del PTOF per le attività dell'area di competenza • Collaborazione alle attività previste dal SNV (cfr. PdM - Incentivare la partecipazioni degli alunni più motivati a gare, olimpiadi, certamina; Calcolare l'indice di inclusività della scuola, per monitorare la realizzazione delle attività previste per l'inclusività.) • Elaborazione della modulistica inerente le attività • Eventuale rappresentanza D.S negli incontri relativi all'Area.

Capodipartimento

Coordinare tutte le attività relative al Dipartimento, stesura e monitoraggio della programmazione dipartimentale. Coordina le attività progettuali ed iniziative didattiche del dipartimento; interagisce con lo Staff e il DS come portavoce del Dipartimento

11



Responsabile di laboratorio	Responsabile delle attività di laboratorio per le varie attività didattiche promosse dalla scuola. Organizzazione di una calendarizzazione degli incontri.	5
Team digitale	Supporto ai docenti nell'accreditamento e utilizzo delle piattaforme digitali della scuola. Promotori di corsi di formazione per una didattica digitale all'avanguardia e uso delle LIM e delle smart board.	5
Coordinatore dell'educazione civica	Coordinatrice del curriculum verticale di Educazione civica, guida, supporto e monitoraggio delle attività di Educazione civica della scuola. Interfaccia dei referenti di Dipartimento.	1
Coordinatore attività ASL	Collabora con l'ASL per la calendarizzazione degli incontri con l'Asl; si interfaccia con i docenti di sostegno e li coordina per la stesura di PEI e PDP. Interviene e sostiene i Cdc nelle programmazioni personalizzate, nel monitoraggio e nella selezione dei criteri di valutazione	2
Referente Auditorium e rapporti con gli Enti esterni	Organizza il calendario degli eventi/convegni e attività da svolgersi in auditorium	1
Referente Palestre	Organizza le attività motorie nelle due palestre, assicurando a tutti gli utenti l'uso delle strutture ginniche della scuola	1
Comitato di valutazione	Valuta i docenti neoimmessi in ruolo	3
Comitato elettorale	Predisporre e organizzare quanto necessario per lo svolgimento delle elezioni degli organi collegiali come da normativa vigente	3





NIV e RAV	Il NIV si occupa del monitoraggio delle azioni/processi messi in campo dalla scuola; valuta e autovaluta l'attività didattica e in base ai dati di contesto elabora il rapporto di autovalutazione della scuola (RAV) e relativo Piano di Miglioramento (PdM), evidenziando le priorità e obiettivi di processo per migliorare le criticità emerse.	4
Gestione Argo	Si propone di studiare e approfondire le potenzialità della piattaforma del registro Argo e di supportare i docenti nel suo corretto utilizzo	3
Eventi liceo musicale e pubblicazione audio e video	Organizza le manifestazioni e gli eventi del liceo musicale e non solo, avendo cura di selezionare i prodotti audio e video prodotti	4
Comitato valutazione titoli e graduatorie	Si occupa di aggiornare le graduatorie interne alla scuola e valutarne titoli e punteggi. Inoltre valuta i titoli per le graduatorie dei concorsi	8
DPO e Commissione Privacy	Valuta situazioni/contesti (soprattutto per le comunicazioni e l'utilizzo delle piattaforme digitali) e tutela l'utenza scolastica secondo la normativa vigente in materia di privacy. Stila e verifica documentazioni inerenti agli atti scolastici in ottemperanza alla normativa del Garante della privacy	6

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A011 - DISCIPLINE	Insegnamento delle discipline di lingua e	27



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

### LETTERARIE E LATINO

letteratura italiana primo e secondo biennio e classi quinte; geostoria nel biennio; alcuni docenti ricoprono anche il ruolo di coordinatore di classe. Ci sono alcuni docenti con ore utilizzate per il potenziamento.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

### A017 - EX DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO

I docenti insegnano disegno e storia dell'arte e alcuni ricoprono il ruolo di coordinatore di classe.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

9

### A019 - FILOSOFIA E STORIA

Insegnamento di storia, filosofia e discipline giuridiche al triennio. Alcuni docenti sono coordinatori di classe. Alcuni docenti hanno ore per il potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

12







Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

A026 - MATEMATICA

Insegnamento matematica al biennio. Alcuni docenti hanno ore da utilizzare per il potenziamento. Alcuni docenti sono coordinatori di classe

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

6

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Insegnamento di matematica e fisica al triennio. Alcuni docenti hanno ore da utilizzare per il potenziamento. Alcuni docenti ricoprono il ruolo anche di coordinatori di classe

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

18

A029 - EX MUSICA NEGLI  
ISTITUTI DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

Insegnamento di musica e strumento nel liceo musicale .Docente utilizzato per il potenziamento

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento

1

A041 - SCIENZE E  
TECNOLOGIE  
INFORMATICHE

Insegnamento delle scienze e tecnologie informatiche nel liceo scientifico con indirizzo di Scienze applicate . Un docente é coordinatore di

2





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

classe e l'altro coordinatore di dipartimento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

Insegnamento delle scienze giuridico. e  
economiche. Docente utilizzato per il  
potenziamento dei progetti di Educazione civica  
Impiegato in attività di:

1

- Insegnamento
- Potenziamento

A048 - EX SCIENZE  
MOTORIE E SPORTIVE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO

insegnamento delle scienze motorie; alcuni  
docenti sono utilizzati come docenti di sostegno;  
altri sono anche coordinatori di classe  
Impiegato in attività di:

8

- Insegnamento
- Sostegno
- Progettazione
- Coordinamento

A050 - SCIENZE  
NATURALI, CHIMICHE E  
BIOLOGICHE

Insegnamento delle scienze naturali, chimiche e  
biologiche. Alcuni docenti sono anche  
coordinatore di classi . Alcuni docenti hanno ore  
di potenziamento  
Impiegato in attività di:

11

- Insegnamento
- Potenziamento





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Progettazione
- Coordinamento

A053 - EX STORIA DELLA MUSICA	Insegnamento di Storia della musica nelle classi ad indirizzo musicale. La docente è anche coordinatrice di classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	1
-------------------------------	--	---

A055 - STRUMENTO MUSICALE NELLA SCUOLA SECONDARIA DI II GRADO	Insegnamento di uno strumento musicale. Alcuni docenti sono anche coordinatori di classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li></ul>	3
---	---	---

A063 - TECNOLOGIE MUSICALI	Insegnamento di tecnologie musicali Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	1
----------------------------	---	---

A064 - TEORIA, ANALISI E COMPOSIZIONE	Insegnamento di teoria, analisi e composizione nelle classi del musicale. Il docente è anche coordinatore di classe Impiegato in attività di: <ul style="list-style-type: none"><li>• Insegnamento</li><li>• Progettazione</li></ul>	2
---------------------------------------	---	---





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Coordinamento

AA24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(FRANCESE)

Insegnamento di lingua e letteratura francese .  
Alcuni docenti sono anche coordinatori di classe  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

4

AA55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (ARPA)

insegnamento arpa  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AB24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Insegnamento di lingua e letteratura inglese.  
Alcuni docenti sono anche coordinatori di classi.  
Ci sono dei docenti che hanno ore di  
potenziamento.  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione
- Coordinamento

13

AB55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (CHITARRA)

Insegnamento della chitarra nelle classi del  
musicale  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4







Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

AC24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(SPAGNOLO)

Insegnamento della lingua e letteratura  
spagnola. Le docenti sono anche coordinatrici di  
classe  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione
- Coordinamento

3

AC55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (CLARINETTO)

Insegnamento clarinetto  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

3

AD24 - EX LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(TEDESCO)

Insegnamento di lingua e cultura tedesca. I  
docenti hanno ore da utilizzare per il  
potenziamento  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Progettazione

2

ADSS - SOSTEGNO

Docenti di sostegno  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Progettazione

6

AE55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II

insegnamento fagotto  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

**GRADO (FAGOTTO)**

AH55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (OBOE)

insegnamento oboe  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AI55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (PERCUSSIONI)

insegnamento percussione  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

2

AJ55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (PIANOFORTE)

insegnamento pianoforte  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

7

AK55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (SASSOFONO)

insegnamento sassofono  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AL55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (TROMBA)

insegnamento tromba  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AM55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II

insegnamento violino  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

4





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

**GRADO (VIOLINO)**

AN55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (VIOLONCELLO)

insegnamento violoncello  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AP55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO  
(CONTRABBASSO)

insegnamento contrabbasso  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AS55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (VIOLA)

Insegnamento viola  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

AW55 - STRUMENTO  
MUSICALE NEGLI ISTITUTI  
DI ISTRUZIONE  
SECONDARIA DI II  
GRADO (FLAUTO  
TRAVERSO)

Insegnamento flauto traverso  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

B002 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA

Conversazione docente in madre lingua francese  
Impiegato in attività di:

- Insegnamento

1

BB02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(INGLESE)

Conversazione in madre lingua inglese  
Impiegato in attività di:

1





Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

- Insegnamento

BC02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(SPAGNOLO)      Conversazione in madre lingua di spagnolo  
Impiegato in attività di:      1  
  
• Insegnamento

BD02 - CONVERSAZIONE  
IN LINGUA STRANIERA  
(TEDESCO)      Conversazione in madre lingua di tedesco  
Impiegato in attività di:      1  
  
• Insegnamento







# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

Organizza e controlla tutte le attività relative alla gestione dei servizi amministrativi; cura l'organizzazione del personale amministrativo ed ATA

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online [Portale Argo](#)

Pagelle on line [Portale Argo e trasmissione alle mail istituzionali dei genitori](#)

Monitoraggio assenze con messagistica [Portale Argo e comunicazione per posta elettronica da parte dei Coordinatori di classe](#)

News letter [Portale Argo e mail istituzionali dei docenti, personale ATA e Amministrativi, genitori e alunni](#)

Modulistica da sito scolastico [Sito ufficiale del liceo "F. Severi" www.liceo-severi.edu.it](#) è possibile scaricare ogni tipologia di modulistica sia didattica che per permessi



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: **Direzione Didattica Scuola Parificata**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

### Approfondimento:

---

La rete è stata creata per la promozione culturale, musicale e coreutica

### Denominazione della rete: **Associazione APEIRON**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Attività didattiche



- Risorse condivise
- Risorse professionali
  - Risorse strutturali
  - Risorse materiali

- Soggetti Coinvolti
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

La rete ha come scopo la promozione del progetto Word Woman

## Denominazione della rete: Centro Studi Mousiké

- Azioni realizzate/da realizzare
- Attività didattiche

- Risorse condivise
- Risorse professionali

- Soggetti Coinvolti
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito





## **Approfondimento:**

---

La rete nasce per la promozione di attività musicali

## **Denominazione della rete: Accordo di rete con l' IIS Ferrari, IC Prisco di Boscotrecase e Mousiké**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole
- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

La rete è stat attivata per il progetto Piano delle Arti misura F "Stabia post fata resurgit".

## **Denominazione della rete: Università degli Studi di Roma**

---



## "Foro Italiceo"

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: Circolo Nautico Stabia

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

La rete nasce per l'avviamento ai campionati studenteschi, PON e PCTO

## Denominazione della rete: IIS Ferrari

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

La rete nasce per la realizzazione del Progetto MIBACT

## Denominazione della rete: Forum della disabilità

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche
- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)
- ASL

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Conservatorio "San Pietro a Maiella"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola

Partner rete di scopo





---

nella rete:

## **Approfondimento:**

---

I docenti del Conservatorio sono membri della Commissione per l'idoneità al Liceo Musicale

## **Denominazione della rete: Cooperativa "La tunica"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

L'associazione "La Tunica" offre gratuitamente corso teatrale agli alunni dell'istituto, valido per il riconoscimento dei crediti formativi e finalizzato all'allestimento di uno spettacolo teatrale



## Denominazione della rete: Rete d'ambito n.22

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di ambito

## Approfondimento:

---

Rete istituzionale che riunisce tutte le istituzioni scolastiche dell'ambito n 22 per condividere percorsi formativi

## Denominazione della rete: Università degli Studi l'Orientale di Napoli

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali





Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi e percorsi di orientamento studentesco

## **Denominazione della rete: Università degli Studi Federico II di Napoli**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi e percorsi di orientamento studentesco





## **Denominazione della rete: Università degli Studi di Salerno**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola nella rete: Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi e percorsi di orientamento studentesco

## **Denominazione della rete: Università degli Studi Suor Orsola Benincasa di Napoli**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali







Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi e percorsi di orientamento studentesco

## **Denominazione della rete: Università degli Studi di Cassino e del Lazio Meridionale**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi





## **Denominazione della rete: Università degli Studi UNINT Roma**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

## **Denominazione della rete: Università degli Studi UNI LinK Roma**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali





Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

## **Denominazione della rete: Università Europea di Roma**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi





## **Denominazione della rete: Università degli Studi di Siena**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali

Soggetti Coinvolti • Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete: Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

## **Denominazione della rete: Convenzione con Pontificia facoltà Teologica dell'Italia meridionale e di Napoli**

---

Azioni realizzate/da realizzare • Formazione del personale

Risorse condivise • Risorse professionali







Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Convenzione finalizzata al tirocinio dei laureandi

**Denominazione della rete: DISUFF (Dipartimento di Scienze umane , Filosofiche e della Formazione )  
Università di Salerno**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di scopo

## Approfondimento:

---

La rete ha lo scopo di promuovere l'orientamento degli studenti con percorsi di Ed. civica e di PCTO oltre che la formazione docenti





## **Denominazione della rete: ITC "Prisco"di Boscotrecase e liceo "F.Severi"**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### **Approfondimento:**

---

Condivisione Progetto "Vestigia amoris in villa Arianna"

## **Denominazione della rete: Biblioteche scolastiche della Campania**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Condivisione di testi digitali

Risorse condivise

- Risorse professionali





- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Capofila rete di ambito

## **Approfondimento:**

Piano d'azione per la promozione della lettura

## **Denominazione della rete: Associazione Meridiani**

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

Percorso di Ed. civica. "Sii saggio e guida sicuro" cui é collegato un concorso;

Promozione di percorsi PCTO

## Denominazione della rete: Associazione Rotary e Club due golfi

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promozioni di percorsi PCTO, Ed.civica seminari e concorsi per studenti

## Denominazione della rete: FAI

---





Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Attivazione di percorsi PCTO su ambiente e sostenibilità

## **Denominazione della rete: IEOS CNR**

---

---

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Approfondimento:

---

Attivazione di percorsi PCTO sulla ricerca in campo oncologico e sulle cellule staminali

## Denominazione della rete: SIMONS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promozione di un percorso PCTO: tecnico del suono

## Denominazione della rete: EXODUS

---



Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Promozione di percorsi PCTO

## **Denominazione della rete: ANM (associazione nazionale Magistrati)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali





Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Attivazione di percorsi di Ed.civica e di PCTO finalizzati all'acquisizione di una cittadinanza attiva e alla consapevolezza della difesa della legalità.

## Denominazione della rete: Mario Notomista

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---





Promozione di percorsi di PCTO relativi all'archeologia

## Denominazione della rete: Elis

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Soggetti privati (banche, fonadazioni, aziende private, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promozione di percorsi di PCTO

## Denominazione della rete: LIUK (Uni musei)

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali







Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promozione di percorsi di PCTO

## Denominazione della rete: CPS

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre associazioni o cooperative ( culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promozione di percorsi di PCTO





## Denominazione della rete: **F.I.G.C. (Federazione sportiva)**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali

Soggetti Coinvolti

- Associazioni sportive

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Approfondimento:

---

Promozione di percorsi di PCTO

## Denominazione della rete: **Orientalife**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali





Soggetti Coinvolti

- Università

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Approfondimento:**

---

Promozione di attività volte alla orientamento degli studenti





## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Sicurezza

---

Formazione obbligatoria, art.20, comma 2, lett. h D.Lgs n.81/2008 e formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h. D. Lgs n. 81/2008

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: I progetti Europei FESR e FSE. Cosa fare (per non complicarsi troppo la vita)

---

Gestione dei Pon FESR e FSE, in modo da fornire al personale dirigente, amministrativi e docenti referenti tutte le informazioni utili in merito, con concreti esempi operativi.





Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Staff e Docenti referenti

Modalità di lavoro

- Workshop
- Ricerca-azione

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: Musica e territorio: gli orti della cultura e gli orti della musica**

---

Promuovere l'apprendimento integrato di competenze musicali

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti dell'indirizzo musicale

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---



## **Titolo attività di formazione: Corso sull'uso del registro Argo**

---

Implementare le conoscenze in merito all' uso e alle potenzialità didattiche del registro Argo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso sull'uso delle digital board**

---

Ampliare le conoscenze metodologiche e le possibilità didattiche offerte dall'uso delle digital board

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori



- Ricerca-azione
- Peer review

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Formazione e-learning bullismo e cyberbullismo**

Come leggere dagli atteggiamenti degli studenti i segni di disagio giovanile in particolare per prevenire e contrastare il bullismo e cyberbullismo

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**



Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di formazione sulla privacy**

Fornire le nozioni di base per istruire i docenti sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento dell'UE 2016/679 (GDPR)

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Mappatura delle competenze
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione e aggiornamento proposti dal MIM, USR, USP**

Promuovere la formazione professionale permanente individuale e dell'intera comunità scolastica

Collegamento con le priorità

Valutazione e miglioramento



del PNF docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Corsi di formazione e aggiornamento proposti dalle reti di Scuole Ambito 22**

Promuovere la formazione professionale permanente individuale e dell'intera comunità scolastica

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Valutazione e miglioramento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Orientalife**

---

Corso di formazione sull'orientamento e la nuova visione della scuola in coerenza con il PNRR

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Ricerca-azione

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: Laboratorio di musica per il cinema**

---

Formazione destinata ai docenti e legata al progetto Idem identità Meridionali-Vision lab



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: Laboratorio di giornalismo per il cinema**

---

Formazione dedicata ai docenti partecipanti al progetto Idem identità meridionali vision-lab

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e  
competenze di base

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito



## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla rete di ambito

### **Titolo attività di formazione: Biblioteche in rete**

---

Il piano prevede la formazione di figure referenti della gestione di una biblioteca digitale e in rete con le scuole del territorio

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Social networking

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: PNSD-DOCENTI**

---

Potenziamento delle competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento





Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla rete di ambito

## **Titolo attività di formazione: STEM**

Formazione mirata far crescere la cultura scientifica e le prospettive internazionali del personale scolastico, Promuovere lo studio delle discipline scientifiche, la didattica secondo l'approccio STEM, la conoscenza delle lingue, come previsto dalla linea di investimento del PNRR su Nuove competenze e nuovi linguaggi

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

## **Titolo attività di formazione: Transizione Digitale Scuola**

Formazione sulla didattica digitale integrata e sulla trasformazione digitale dell'organizzazione



scolastica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Destinatari	Staff e Docenti referenti
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Ricerca-azione</li></ul>
--------------------	---

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

### **Titolo attività di formazione: Il nuovo orientamento nella scuola**

---

Formazione che offre ai docenti idee, linee direttrici e strumenti operativi per la strutturazione di percorsi didattico-educativi che consentano, anche attraverso l'insegnamento disciplinare e interdisciplinare, lo sviluppo di competenze orientative negli allievi, fondamentali per l'elaborazione del loro progetto di vita e per rendere efficaci scelte e decisioni che ne derivano.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
--	-------------------------------------

Destinatari	Docenti del terzo e del quarto anno
-------------	-------------------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Peer review</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
--------------------	--

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--



## **Titolo attività di formazione: Bullismo e Cyberbullismo a scuola**

---

Formazione docenti per una scuola inclusiva

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari      Coordinatori classi prime e seconde

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Peer review
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Gestione dei progetti**

---

Formazione di un team con solide competenze nella gestione dei processi e dei progetti

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Valutazione e miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Riduzione dei divari culturali**

---

Formazione mirata ad accompagnare la funzione docente per la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e per la prevenzione della dispersione scolastica, come previsto dall'analoga linea di investimento del PNRR

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Collegamento con le priorità del Piano di Miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione
- Comunità di pratiche

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

## **Titolo attività di formazione: Laboratori disciplinari**

---

Metodologia disciplinare e metodo di insegnamento

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Ricerca-azione



- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Tecniche per la motivazione degli alunni**

Formazione docenti tecniche per la motivazione degli studenti

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Social networking

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: "STEM by STEM" -Linea di intervento B- Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti**

Percorsi formativi annuali di lingua inglese e metodologia CLIL articolati in tre tipologie: -Corso annuale finalizzato alla certificazione di livello B1 Inglese; -Corso annuale finalizzato alla certificazione di livello B2 Inglese; -Corso annuale finalizzato alla certificazione di livello B1 Francese; -Corso annuale di metodologia CLIL.



Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze di lingua straniera

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Progetto “SeveriDigi4.0”**

### **Percorsi di formazione sulla transizione digitale**

Percorsi formativi finalizzati alla transizione digitale. I corsi saranno articolati in varie tipologie : □ - Tecnologie assistive digitali per la didattica inclusiva: applicazioni software per la didattica inclusiva; □ - Storytelling nell'apprendimento delle lingue; □ - Aggiornamento curricolo per potenziamento delle competenze digitali.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: Laboratori di formazione sul campo**

Cicli di incontri di 25 ore in presenza che potranno essere di vario tipo quali di tutoraggio, di mentoring, di coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di contesti di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", con rilascio finale di specifica attestazione. □- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici: uso didattico dei Digital Board interattivi, applicazioni software e hardware per una didattica innovativa; - Web radio, Web TV e podcasting: utilizzo della strumentazione piano Scuole 4.0 NUOVE AULE DIDATTICHE E LABORATORI; □- Modellazione e stampa 3D nell'uso didattico; □- Making IOT e sensori: utilizzo di schede di sviluppo (SDK Arduino e similari) e degli opportuni sensori; □- Realtà virtuale e aumentata: utilizzo della strumentazione piano Scuole 4.0 Nuove Aule Didattiche e Laboratori (es visori ecc.); □- Pensiero computazionale nell'insegnamento delle STEM attraverso software e strumentazione da laboratorio; □- Intelligenza Artificiale: Big DATA e intelligenza artificiale robotica.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
Destinatari	Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Ricerca-azione</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di Formazione TFA-**



## TFO 30/60 CFU

---

□ Corso di Formazione di TFA-TFO per il conseguimento di 30/60 CFU

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti neo-assunti

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: Corso di formazione per i Tutor PCTO

---

Corso di formazione indirizzato ai docenti tutor dei PCTO finalizzato all'utilizzo delle piattaforme di registrazione delle attività e all'utilizzo delle relative applicazioni.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti impegnati nella realizzazione delle innovazioni

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche





Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Prevenzione e contrasto al bullismo e al cyberbullismo**

Corso di Formazione per docenti per una scuola inclusiva sulla prevenzione e il contrasto al bullismo e cyberbullismo.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile

Destinatari

Gruppi di miglioramento

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Workshop
- Comunità di pratiche

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Metodologia disciplinare e metodo di insegnamento per i docenti del musicale**

Didattica laboratoriale e innovativa delle discipline musicali

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base



---

Destinatari	Docenti dell'indirizzo musicale
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li><li>• Workshop</li><li>• Comunità di pratiche</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Salute e Sicurezza sul posto di lavoro e Privacy**

---

Formazione obbligatoria dei dipendenti sulla Salute e la Sicurezza nel posto di lavoro e sulla Privacy

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Autonomia didattica e organizzativa
Destinatari	Docenti neo-assunti
Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte**

---

Attività proposta dalla singola scuola



## Piano di formazione del personale ATA

### I progetti europei FESR e FSE, cosa fare (per non complicarsi la vita)

---

Descrizione dell'attività di formazione I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Sanoma

### Corso di formazione sulla sicurezza sul lavoro

---

Descrizione dell'attività di formazione Formazione obbligatoria ,art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008 Formazione specifica art. 20, comma 2, lett. h D. Lgs. n. 81/2008

Destinatari personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line





Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

RSSP

## Corso di formazione sulla privacy

Descrizione dell'attività di formazione

Istruire i dipendenti sul tema della protezione dei dati personali ai sensi del Regolamento UE 2016/679 (GDPR)

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

Il DPO della scuola, dottoressa Marotta

## Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA

Descrizione dell'attività di formazione

Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza



Destinatari

Personale ATA

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Formazione on line

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola